

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القـري

**قسم المناهج وطرق التدريس**

تقویم کتاب التاریخ الاسلامی

## للمصف الثاني الثانوي

( بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير فى المناهج وطرق التدريس )

اعداد :

الطالبة : شادية عبد الجليل على بدرون

XX

اشراف :

الدكتور / سليمان محمد الوابلى

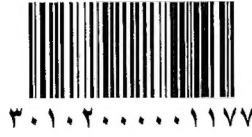
0.315 / 7.315



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



جامعة أم القرى  
كلية التربية  
وكالة الدراسات العليا

الرقم:  
التاريخ: ١٤/٥/١٤٠٦  
المشغوعات:

نموذج رقم ( ٨ )

قرار باجازة رسالة ماجستير في صيغتها النهائية

ان لجنة مناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الطالب / شادية عبدالجليل على بدرون  
بعنوان / تقويم كتاب التاريخ الاسلامي للصف الثاني الثانوي  
بعد اطلاعها على رسالة الماجستير في صيغتها النهائية .  
تقرر مايلي :-

اجازة رسالة الماجستير المقدمه من الطالب / شادية عبدالجليل على بدرون  
بعنوان / تقويم كتاب التاريخ الاسلامي للصف الثاني الثانوي .  
في صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة من قبل أعضاء اللجنة وقبولها  
كرساله مكمله لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس .  
توقيع أعضاء اللجنة

د. حجاز بن عبد الله

د. سلمان محمد الويلد

د. رحمة محمد النور

١٤٠٦/٥/١٤

يعتمد ... .. رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. عبد الحكيم موسى مبارك

## ملخص البحث :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد  
وعلى آله وصحبه اجمعين .

المواد الاجتماعية لها صلة وثيقة بحياة الفرد والمجتمع ومعالجة  
العلاقات الموجودة فيه ،وهى التى تعمل على تنمية الجوانب المعرفية  
والاتجاهات الاجتماعية الايجابية لديه واكسابه المهارات الاساسية ،كما انها  
تعمل مع غيرها من المواد الدراسية على اعداد الانسان الفرد ،ووعيه بنفسه  
ومسئوليته وحقوقه وواجباته ووعيه بالعلاقات بينه وبين افراد المجتمع .

ونتيجة لهذه الأهمية ألفت كتب دراسية فى هذا المجال لجميع مراحل  
التعليم العام ولكن على ما يبدو أن هذه الكتب فيها بعض القصور خاصة كتاب  
التاريخ للصف الثانى الثانوى للبنات ولقد أدركت الباحثة ذلك من خلال شكاوى  
الموجهات والمعلمات والتلميذات التى عايشتها ،وفى ضوء الخبرة العلمية التى  
مارستها ،وهكذا تولدت لديها فكرة هذا البحث الذى حاول الاجابة على التساؤل  
الرئيسى التالى :

س : ما مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ؟  
ويتفرع منه التساؤلات الآتية :

س : ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟

س : الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى  
الثانوى ؟

س : ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟



## اهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى ما يلى :-

- ١- التعرف على المعايير الرئيسية لتقويم الكتاب المدرسى .
- ٢- التعرف على آراء الموجهات والمعلمات والتلميذات حول هذا الكتاب .
- ٣- التعرف على مدى تحقيق الكتاب الحالى لاهداف تدريس التاريخ ونواحي القصور فيه .
- ٤- اقتراح مجموعة من التوصيات التى تؤدى الى تطوير هذا الكتاب ولكى يحقق هذا البحث أهدافه سار فى الخطوات التالية :

## أولا : الاطار النظري :

قامت الباحثة فى الفصل الأول بتحديد المشكلة وأهميتها والحدود التى ستلتزم بها والمنهج المستخدم وادوات البحث ومصطلح المعيار والتقويم وخطوات الدراسة .

اما الفصل الثانى : تضمن ماهية التاريخ ، أهداف تدريسه فى المرحلة الثانوية علاقته بالمواد الدراسية الاخرى ، مراحل تطور منهج الدراسات الاجتماعية وخصائص نمو التلميذات فى هذه المرحلة .

الفصل الثالث : أهمية الكتاب المدرسى ومعايير وعمليات تقويمه ووصف للكتاب الحالى .

## ثانيا : الاطار الميدانى :

الفصل الرابع : تضمن منهج البحث وادواته ، الهدف من الاستبيان وعينة البحث ، ومراحل بناء الاستبيان ووصفه ثم تطبيقه والمعالجة الاحصائية لتحليل مفردات الاستبيان .

الفصل الخامس : تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها للاجابة على فرضيات البحث .

الفصل السادس: تضمن النتائج النهائية المستمدة من الدراسة  
النظرية والميدانية ، والتوصيات والمقترحات .

وكشفت هذه الدراسة النتائج الآتية :-

أولاً: الدراسة النظرية :

وحددت فيها أهم المعايير التى تستخدم فى تقويم الكتاب المدرس وهى:

١- المؤلف : ويفضل جماعية التأليف لى يكون هناك متخصص فى المادة ،  
طرق التدريس ، وسائل التعليم ، خبير لغوى ، خبير فى اخراج  
الكتاب .

٢- محتوى الكتاب : ويتضمن المفاهيم الأساسية للمنهج ، اشارته للتفكير  
العلمى ، تزويده للتلميذات بالاتجاهات والقيم والمهارات  
اللازمة ، أسلوبه ، حداثة المعلومات ، ملائمة المحتوى  
للتلميذات ، تحقيقه للأهداف ، تنظيم المحتوى .

٣- معينات استخدام الكتاب : وينقسم الى :

أ- الوسائل التوضيحية : كفايتها ، اشارتها للتلميذات  
ووضوحها ، مناسبتها لمستواهن ، اتصالها بموضوعات الكتاب  
دقتها العلمية وتنوعها .

ب- التقويم والانشطة والفهارس :

قوائم المحتويات ، الخرائط ، الصور ، الاحصاءات ، الرسوم  
الملاحق ومدى مناسبتها ، كشاف الاماكن والاعلام ، الاسئلة  
التطبيقية ، المراجع المناسبة ، النشاط الذى يوصى القيام  
به ، الاحداث الجارية .

٤- اخراج الكتاب :

حجمه ، غلافه ، ونوعه وشكله ، ولونه ، الطباعة ووضوحها ،  
تصميم الصفحات .

## ثانيا: الدراسة الميدانية :

أوضحت الدراسة الميدانية بعد تطبيق المعايير السابقة النتائج التالية :

### ١- محتوى الكتاب :

- عدم كفاية الزمن المخصص لتدريس الكتاب .
- ملائمة اسلوب الكتاب وتوحده فى جميع الاجزاء .
- الترابط والاستمرار والتكامل فى معلوماته .
- مراعاة التنظيم المنطقى .
- الحشو والتكرار فى بعض موضوعاته .
- ضرورة الحذف فى بعض الموضوعات والاختصار فى البعض الآخر .
- ارتباط مادته بحياة المجتمع ومشكلاته واكسابه للتلميذات والاتجاهات المرغوب فيها .
- عدم الحداثة فى مادته .
- لا توجد فيه عناوين فرعية كافية .

### ٢- معينات استخدام الكتاب :

- أ- الوسائل التوضيحية : واضحة ولكنها غير ملونة ، وليست كافية أو شاملة كذلك الأمر بالنسبة للصور التاريخية .
- ب- التقويم والانشطة والفهارس :  
عدم وجود أسئلة تطبيقية أو فهرس للخرائط والصور أو كشاف لأسماء الاعلام والاماكن ولا يوجهن لعمل البحوث .

### ٣- اخراج الكتاب :

- لا يتميز بوضوح الطباعة ، الهوامش غير مناسبة وتوجد بعض الاخطاء المطبعية والاملائية وغلافه غير مناسب .

( الأهدى خلاصة جهدى المتواضع )

.....

الى روح والداى الطاهرتين ...

اللذين توليانى فى حياتهما بالرعاية والتوجيه ، اقدم لهما  
هذه الثمرة من غرسهما ولاء وعرفانا .

الى زوجى المخلص ...

الذى كان لى مصدر الامل والالهام وفاء وتقديرا .

الى ابنى ماجد وابنتى مشاعل ..

اللذين اخذت من وقتهما الشئ الكثير اعتذارا لهما .

ثم الى رواد التربية فى مملكتنا الغالية .

( اهدى خلاصة جهدى المتواضع )

" الباحثة "

### ( شكر و تقدير )

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا  
محمد وعلى آله وصحبه اجمعين ..... وبعد :

فى البداية أتوجه بالشكر والحمد لله العلى القدير الذى اعاننى على  
انجاز هذا العمل العلمى المتواضع ثم لكل من ساهم ولو بجهد قليل فى تقديم  
العون والمشورة والتوجيه لانجاز هذا البحث .

وأخص بالشكر سعادة الدكتور / سليمان محمد الوابلى الذى أشرف على  
اعداد بحثى هذا وأمد لى يد العون والمساعدة لانجازه ، وأنه لقليل جدا فى  
حقه كلمة شكر ولا تكفى لما قدمه لى من افكار وتوجيهات أنارت لى الطريق .

كما أشكر السادة المحكمين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة على  
جهودهم الصادقة وتوجيهاتهم البناءة .

ويسعدنى أيضا ان أقدم شكرى وتقديرى للاستاذين الجليلين د. رجب  
أحمد الكلزى ، ود. فواز على الدهاس اللذين شاركا فى مناقشة هذه الرسالة .

كذلك أتقدم بالشكر للاستاذ / ابراهيم محمد الوابلى لما بذله من  
جهد فى استكمال بيانات هذه الرسالة .

وأسأل المولى الكريم أن يجعل عملنا ناجحا وموفقا ، والله الهادى  
الى سواء السبيل .

" الباحثة "

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص البحث	ب
الاهدا ء	و
شكر وتقدير	ز
فهرس الموضوعات	ح
فهرس الجداول	ك
فهرس الملاحق	م
<u>الفصل الاول :</u>	
المقدمة	١٦-١
مشكلة البحث	٢
أهمية البحث	٥
هدف الدراسة	٥
فرضيات الدراسة	٦
حدود البحث	٦
مصطلحات البحث	٧
منهج البحث	٨
أدوات البحث	٨
خطوات الدراسة	٨
الدراسات السابقة	١٠
<u>الفصل الثانى :</u>	
ماهية التاريخ	٣٥-١٧
أهداف تدريس التاريخ فى المرحلة الثانوية .	١٨
تطور أهداف منهج الدراسات الاجتماعية	٢١
تطور منهج الدراسات الاجتماعية	٢٥
تطور منهج الدراسات الاجتماعية	٢٦

الموضوع	رقم الصفحة
- العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الأخرى	٢٨
- خصائص نمو تلميذات المرحلة الثانوية.	٣١
الفصل الثالث :	
٥٢-٣٦	
- أهمية الكتاب المدرسي	٣٧
- معايير تقويم الكتاب المدرسي	٣٩
أولاً: المؤلف	٣٩
ثانياً: محتوى الكتاب	٤٠
ثالثاً: معينات استخدام الكتاب	٤١
رابعاً: إخراج الكتاب	٤٢
- عمليات تقويم الكتاب المدرسي	٤٤
أولاً: التحليل	٤٤
ثانياً: التقدير والموازنة والحكم	٤٥
ثالثاً: التجريب	٤٦
رابعاً: المتابعة	٤٦
خامساً: التحسين	٤٨
- وصف الكتاب المدرسي لمادة التاريخ للصف الثانى الثانوى	٤٩
الفصل الرابع :	
٦٨-٥٣	
- منهج البحث	٥٤
- أدوات الدراسة	٥٤
- الهدف من الاستبيان	٥٤
- عينة البحث	٥٥
- مراحل بناء الاستبيان	٥٧
- وصف الاستبيان	٥٩
- تطبيق الاستبيان	٦٢

الموضوع	رقم الصفحة
- وصف العينة	٦٥
- طريقة المعالجة الاحصائية	٦٨
الفصل الخامس :	
٩٩-٦٩	
- تحليل النتائج وتفسيرها	٧٠
أولا : المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب	٧١
ثانيا : المفردات الخاصة باستخدام الكتاب	٧٨
ثالثا : المفردات المتعلقة باخراج الكتاب	٨٢
رابعا : المفردات الخاصة باهمية المادة العلمية	٨٥
خامسا : المفردات المتعلقة بالقراءات الاضافية	٨٩
- العيوب الاخرى الموجودة فى الكتاب من وجهة نظر الموجهات والمعلمات	٩٢
- اقتراحات الموجهات والمعلمات لتعديل هذه العيوب	٩٧
الفصل السادس :	
١٢٨-١٠٠	
- نتائج الدراسة	١٠١
- التوصيات والمقترحات	١٠٥
- ملخص البحث	١٠٩
- المراجع	١١٢
- الملاحق	١١٨



## فهرس الجدول

الصفحة	موضوعه	رقم الجدول	الفصل
-	-	-	١
-	-	-	٢
-	-	-	٣
٥٥	توزيع عينة البحث على كل مدينة من حيث عدد المدارس والتلميذات والمعلمات والموجهات ومجموع كل فئة .	١	٤
٦٣	تطبيق الاستبيان على فئات العينة وتوضيح النسخ الموزعة ، المفقودة ، والتي اجابتهن ناقصة والنسبة المئوية لكل منهم ، ثم التي تم فحصها ونسبتها للعدد الكلى .	٢	٤
٦٥	مؤهلات وتخصصات الموجهات والمعلمات وعدد كل منهم والنسبة المئوية ومجموع كل فئة .	٣	٤
٦٧	عدد سنوات تدريس المعلمات لهذا الكتاب التكرار ، النسبة المئوية .	٤	٤
٧٢	قيمة ( كا <sup>٢</sup> ) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات محتوى الكتاب .	٥	٥
٧٤	الموضوعات التي ترى الموجهات والمعلمات ضرورة حذفها مرتبة ترتيبا تنازليا حسب نسبتها المئوية .	٦	٥
٧٩	الموضوعات التي ترى الموجهات والمعلمات ضرورة اختصارها مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية .	٧	٥

الفصل	رقم الجدول	موضوعه	الصفحة
٥	٨	قيمة ( كا <sup>٢</sup> ) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات معينات استخدام الكتاب	٧٩
٥	٩	الموضوعات التى تفتقر للوسائل التعليمية مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية .	٨١
٥	١٠	قيمة ( كا <sup>٢</sup> ) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات اخراج الكتاب .	٨٣
٥	١١	قيمة ( كا <sup>٢</sup> ) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات فيما يتعلق بمفردات اهمية المادة العلمية .	٨٦
٥	١٢	الطرق التى يوحى الكتاب للمعلمة باستخدامها مرتبة تنازليا حسب نسبة تكرارها .	٨٨
٥	١٣	قيمة ( كا <sup>٢</sup> ) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات التلميذات فيما يتعلق بمفردات القراءات الاضافية .	٩٠
٥	١٤	العيوب الاخرى التى تراها الموجهات والمعلمات فى هذا الكتاب مرتبة تنازليا حسب نسبة تكرارها	٩٢
٥	١٥	اقتراحات موجهات ومعلمات المواد الاجتماعية لتطوير الكتاب الحالى مرتبة تنازليا حسب نسبة تكرارها .	٩٥

## فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوعه	رقم المقحة
١	استبيان خاص بموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ومعلمات الصف الثاني الثانوى لمادة التاريخ لابتداء آرائهن حول الكتاب.	
٢	استبيان خاص بتلميذات الصف الثاني الثانوى أدبى لابتداء آرائهن حول الكتاب.	
٣	بيان بعدد فصول وطالبات الصف الثاني الثانوى أدبى ومعلمات المواد الاجتماعية لكل مدرسه لعام ١٤٠٥/١٤٠٦هـ ومواقع هذه المدارس فى مدينة مكة المكرمة.	
٤	بيان بعدد فصول وطالبات الصف الثاني الثانوى أدبى ومعلمات المواد الاجتماعية لكل مدرسة لعام ١٤٠٥/١٤٠٦هـ، ومواقع هذه المدارس فى مدينة جدة.	
٥	مقدمة للكتاب الحالى لتوضيح ما جاء فيها .	
٦	نماذج من الخرائط غير الواضحة والمزدحمة بالمعلومات فى هذا الكتاب.	
٧	نماذج من صفحات الكتاب التى توضح التكس فى الكلمات والسطور .	
٨	بيانات ومعلومات شخصية و أكاديمية ووظيفية عن مؤلفى هذا الكتاب.	
٩	خطاب من المركز العربى للبحوث التربوية لدول الخليج للباحثه مرفق به ملخصات ونماذج تقويميه لكتب التاريخ فى المرحلة الثانوية.	

## ( الفصل الاول )

---

### " فصل تمهيدي "

- المقدمة .
- اهمية البحث واهدافه .
- فرضيات الدراسة .
- حدوده ومنهجه .
- مصطلحات البحث .
- أدواته وخطواته .
- الدراسات السابقة .

---

## مقدمة :

ان المعرفة البشرية عبارة عن كتلة ضخمة من المعلومات تتفرع الى ميادين كبرى وهى : الميدان الطبيعى الذى يدرس علم الطبيعة والكيمياء ، والميدان البيولوجى الذى يدرس العلوم الحية كالنبات والحيوان ، والميدان الانسانى الذى يتضمن علوما تعالج الفرد والجماعة ، وعلى هذا فالمواد الاجتماعية تعتبر من الميدان الثالث حيث تدخل فى مناهج المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية كمجال من مجالات المعرفة وتدخل فى الجامعات كمجال من مجالات التخصص وسميت بذلك لأنها ترتبط بالانسان وحياته وتفاعلاته الاقتصادية السياسية والثقافية (١).

ونظرا لقيمة المواد الاجتماعية عامة والتاريخ خاصة كمواد دراسية نامية ومتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ، فان المسئولين والقائمين على التربية والتعليم فى المملكة العربية السعودية خصصوا لها مكانا فى الخطة ، والمنهج الدراسى ، وبالتالى فان من واجبهم أيضا متابعة هذه المواد وتقويمها باستمرار حتى يلتزموا بالأبعاد الأساسية لها وهو الماضى والحاضر والمستقبل .

والى عهد قريب كان الكتاب المدرسى هو الوسيلة الوحيدة لحفظ المعلومات ونقل التراث ، وحتى فى عصرنا الحاضر ومع تعدد وسائل نقل المعلومات يبقى الكتاب المدرسى افضل هذه الوسائل .

---

(١) أحمد حسين اللقانى ، برنس أحمد رضوان ، تدريس المواد الاجتماعية ( ط ٣ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٨م ) ص ٩٠

" فالكتاب المدرسى أداة تربوية لانه يصل بين الكبار عامة وبين الصغار كما يصل بين اهل الخبرة والاختصاص فى ميادين المعرفة وبين الاجيال الصاعدة والوافدة. ويجمع حصيلة خبرات اكثر من جيل واحد فى ثقافات متباينة مختلفة فى تطورها وتقدمها ، ثم انه يربط بين الماضى بتراثه والحاضر بمشكلاته والمستقبل باحتمالاته " (١) كما انه " بمثابة مرشد للمدرس والتلميذ فى دراسة المشكلات الحية ومصدر للمعرفة ووسيلة لتفسير الحقائق ومراجعتها وبذلك يكون حافزا للتفكير والعمل والنشاط ودافعا لدراسة المسائل الجارية ومشجعا على المناقشة وتبادل الراى والأخذ والعطاء " (٢) .

والكتاب المدرسى يكتسب أهمية خاصة اضافة الى الأهمية التى يكتسبها لكونه كتاب ، وذلك لانه من العناصر الرئيسية فى العملية التعليمية اذ أنه يرسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والمهارات والقيم التى نرغب فى اكسابها للتلاميذ ، كما أنه أداة الدولة لدعم أهدافها ومبادئها وبثها فى نفوسهم وعقولهم أثناء اعدادهم ، لذا فان الدولة تتحمل الكثير من الجهود والأموال فى تأليفه واعداده وطباعته واخراجه وتطويره وتوفير الوسائل المصاحبة لتدريسه حتى يقوم بوظائفه التربوية كما ينبغى .

ومن تلك الأهمية والمكانة التى يتميز بها الكتاب المدرسى فان هناك شواهد تشير الى أن كتاب الصف الثانى الثانوى أدبى لمادة التاريخ لا يؤدى دوره كما يجب وأن هناك فاقدا كميًا ونوعيًا فى هذه الناحية بالاضافة الى أن كتب التاريخ المقررة للمرحلة الثانوية لم تخضع لعملية

---

(١) محمد الهادى عفيفى ، الأسس التى ينبغى مراعاتها فى وضع الكتاب

المدرسى فى البلاد العربية ، بحوث الموءتمر الخامس ، ( الرباط : ١٩٦١م )

(٢) ص ١٧٥  
المرجع السابق ، ص ١٨٧ ، ١٨٨ .

التقويم من عدة سنوات (١).

ولقد لمست الباحثة عند تدريسها لكتاب التاريخ السابق ذكره ومن خلال مراجعتها للتقارير الخاصة به وجدت أن هناك حالة من عدم الرضا الكامل عنه وذلك للأسباب التالية :

- ١- شكوى كثير من الموجهات والمعلمات والتلميذات من صعوبة الكتاب .
  - ٢- كثافة المادة العلمية وتكرار بعض المواضيع (٢) .
  - ٣- كثرة المشاكل التي تتعرض لها المعلمات عند تدريس هذا الكتاب مثل التأخير في المقرر ، تحضير التلميذات للدرس قبل شرح المعلمة له ومنع الرئاسة العامة لتعليم البنات ذلك (٣) .
  - ٤- انصراف نسبة كبيرة من التلميذات عن استخدام هذا الكتاب والاستعانة بالملخصات التي توزعها المعلمة أو تملئها عليهن كبديل له لحفظ واستظهار المعلومات لاجتياز حاجز الامتحان .
  - ٥- انحدار مستوى التلميذات وتدنى درجاتهن اللائى حصلن عليها بالنسبة للمواد الأخرى .
  - ٦- حذف المعلمات لبعض المواضيع التي يشكو منها التلميذات .
- ومن كل ما سبق تولدت الفكرة لدى الباحثة بضرورة تقويمه .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوي بمكة المكرمة التقرير الفنى الشامل للمواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية

(٩٥٠/٤/ت/١٤٠٥هـ) ، ص ٨٠

(٢) المرجع السابق ، ص ٨٠

(٣) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة تعليم البنات بمكة المكرمة تعميم بشأن ابلاغ المعلمات بعدم تكليف التلميذات بتحضير الدرس

---

قبل شرح المعلمة ( رقم ٢٩٠ م/١١ فى ١٣٩٩/٣/٢٤هـ )

### مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث فى الاجابة على التساؤل الرئيسى التالى :

س : ما مدى ملائمة محتوى كتاب التاريخ لتلميذات الصف الثانى الثانوى ؟

ويتفرع من هذه المشكلة التساؤلات الآتية :

- ١- ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟
- ٢- الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ؟
- ٣- ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

### أهمية البحث :

تنبع أهمية هذا البحث من " أهمية الكتاب المدرسى نفسه باعتباره الوسيلة الرئيسية التى تساعد كلا من المعلمة والتلميذة على تحقيق أهداف التعليم ، وتحدد هذه الأهمية فيما يلى :

- ١- أنه يقدم أداة علمية لتقويم الكتاب المدرسى فى مادة التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى .
- ٢- قد تفيد هذه الأداة مخططى مناهج التاريخ فى تقويم أى كتاب مدرسى فى مجال التاريخ .
- ٣- أن هذه الأداة ستستخدم فى الحكم على محتويات كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى التابع للرئاسة العامة وهو ما يتم من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فى هذا الكتاب .
- ٤- أنه سيقدم مقترحات لتطوير الكتاب السابق ذكره والذى سيكون موضعاً للتقويم .
- ٥- قد تساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين والمعلمات على استخدام الطرق والوسائل الفعالة التى تحقق أهداف الكتاب ، وبالتالى أهداف المرحلة التى يدرس بها .



### هــ هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى :

- ١- التعرف على المعايير الرئيسية للكتاب المدرسى .
- ٢- التعرف على آراء الموجهات والمعلمات والتلميذات حول هذا الكتاب .
- ٣- التعرف على مدى تحقيق الكتاب السحالى لأهداف تدريس التاريخ ونواحي القصور فيه .
- ٤- اقتراح مجموعة من التوصيات التى تؤدى الى تطوير هذا الكتاب والعمل على تحقيقها .

### فرضيات البحث :

- اشتقت الباحثة من التساؤل الفرعى الثانى الفرضيات التالية :
- ١- لا ينطبق المعيار المتعلق بالمحتوى على كتاب التاريخ للمصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات .
  - ٢- لا ينطبق المعيار المتعلق بمعينات استخدام الكتاب على كتاب التاريخ للمصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات .
  - ٣- لا ينطبق المعيار المتعلق باخراج الكتاب على كتاب التاريخ للمصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات .
  - ٤- لا ينطبق المعيار المتعلق بأهمية المادة العلمية بالكتاب على كتاب التاريخ للمصف الثانى الثانوى من وجهة نظر الموجهات والمعلمات .
  - ٥- لا ينطبق المعيار المتعلق بالقراءات الاضافية بالكتاب على كتاب التاريخ للمصف الثانى الثانوى من وجهة نظر التلميذات .

### حـ حدود البحث :

ستلتزم الباحثة فى اجراء هذا البحث بالحدود الآتية :

- ١- تقويم كتاب التاريخ للمصف الثانى الثانوى أدبى - التابع للرشاسة

العامّة لتعليم البنات ، الطبعة الخامسة - ١٤٠٢ هـ ( ١٩٨٢ م ) .

٢- سيتم تقويم الكتاب مادة وتنظيماً .

٣- سيتم تقويم الكتاب عن طريق معيار يعد لهذا الغرض .

### مصطلحات البحث :

المعيار : هو " ما يعرف به العيار " (١) أو هو " العيار الذى يقاس به غيره ويسوى كالميزان والكيل (٢) " ومن ثم ... فان المعيار يتضمن أحكاماً أو مستويات تقاس عليها وبالتالى فان المعيار الخاص بهذه الدراسة يتضمن شروط يجب توافرها فى الكتاب المدرسى ، وسيتم استخدام تلك الشروط للحكم على مدى صلاحية الكتاب .

التقويم : ورد عنه عدة تعريفات منها :

- (أ) تقدير قيمة الشيء أو كميته بالنسبة لمعايير محدده (٣) .
- (ب) أساس التقويم هو اعطاء حكم ، وفى التقويم يكون الاهتمام بالمعايير ومدى صلاحيتها ووسائل تطبيقها وتقدير أثرها (٤) .
- (ج) أنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تسعى للكشف عن مواطن القوة والضعف فى الكتاب المدرسى بقصد تحسينه وتطويره بما يحقق الأهداف المنشودة (٥) ، ومقياساً لذلك ... فان هذه الدراسة يقصد بها الكشف عن نواحى القوة ونواحى القصور فى الكتاب المدرسى لمادة التاريخ للصف الثانى الثانوى .

---

(١) أبو البقاء ، أيوب بن موسى الحسين ، الكليات ( ج٤ ، دمشق : دار الثقافة والاتحاد القومى ، ١٩٧٦ م ) ، ص ٣٠٧ .

(٢) جبران مسعود ، الرائد ( ج١ ، ط٣ ، بيروت : دار المعلم للملايين ، ١٩٧٨ م ) ، ص ١٤٥ .

(٣) عبد الله العللى ، المعجم الوسيط ( ج١ ، بيروت : دار المعجم العربى ، ١٩٦٣ م ) ، ص ٦١٧ .

(٤) محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي الديب ، المنهج المدرسى ، أسسه وتطبيقاته

التربوية ( ط٥ ، بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨١ م ) ، ص ٤٩٢ .

(٥) أبو الفتوح رضوان وآخرون ، التقويم والتوافق النفسى ( القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٥ م ) ، ص ٦ .

### منهج البحث :

يتحدد المنهج المستخدم لآى دراسة فى ضوء طبيعة الدراسة فى ذاتها وأبعادها ،ولما كانت هذه الدراسة تستهدف التعرف على الجوانب المختلفة لكتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى لذلك يكون المنهج الوصفى فى جانبه التحليلى هو المنهج المناسب لهذه الدراسة للوصول الى استنتاجات علمية فى قضية البحث.

### أدوات البحث :

سوف تستخدم الباحثة باذن الله أداة أساسية للإجابة على المشكلة المطروحة وهى عمل معيار أحد أبعاده استبيان مقيد ومفتوح للموجهات والمعلمات وآخر للتلميذات .

### خطوات البحث :

للإجابة على التساؤلات والفرضيات التى تحددت فى مشكلة البحث ستبضع الباحثة الخطوات التالية :

أولاً: بناء معيار للحكم على مدى صلاحية كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى وذلك من خلال :

- ١- الرجوع الى البحوث والدراسات السابقة التى أجريت فى هذا المجال .
- ٢- دراسة التاريخ كمادة دراسية من حيث ماهيته وأهدافه وعلاقاته مع المواد الأخرى ومراحل تطوره .
- ٣- خصائص نمو التلميذات المتعلقة بدراسة التاريخ .
- ٤- أهمية الكتاب المدرسى ومواصفاته .
- ٥- بناء استبيان للتعرف على آراء عينة من الموجهات والمعلمات والتلميذات بشأن هذا الكتاب والتأكد من سلامته العلمية .

ثانيا : صياغة وحدات المعيار فى صورتها الاولى فى ضوء ما يتم التوصل اليه  
فى البند الأول .

ثالثا : عرض المعيار على مجموعة من خبراء المناهج ومدرسى التاريخ .

رابعا : وضع المعيار فى صورته النهائية .

خامسا : تطبيق المعيار على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى والتعرف  
على نواحى القوة والضعف فى هذا الكتاب .

سادسا : عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها .

سابعا : تقديم تصور لما يجب أن يكون عليه الكتاب للمدرسى موضع التقويم .

ثامنيا : ملخص البحث والتوصيات والمقترحات .

## الدراسات السابقة :

ان من مكونات المنهج بمفهومه الحديث الأهداف ، المحتوى وتنظيمه طرق وأساليب التدريس ، الوسائل ، التقويم ، وسوف نستعرض بعض الدراسات التي لها صلة مباشرة بالبحث ثم بالتى تفيد هذه الدراسة من جوانب أخرى وهى :

١- دراسة قامت بها وزارة التربية فى دولة الكويت "التقويم كتب المنواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام (١)" ، والتي هدفت الى الكشف عن نواحى القوة والضعف الموجودة فى جميع كتب التاريخ والجغرافيا للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية .

ومحاولة معالجتها وتدعيمها ، وقامت ببناء معيار أحد أبعاده . استبيان للموجهين والمدرسين فى دولة الكويت واتبع المنهج الوصفى التحليلى فى هذه الدراسة لتحليل مضمون وتنظيم هذه الكتب وسوف نتعرض لنتائج كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى فقط باعتباره يقابل نفس الصف والمادة . للدراسة الحالية وهى كالتالى :

كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى ( تاريخ العالم الحديث ) الطبعة الرابعة ١٩٧٧-١٩٧٨ م ١٠٤ صفحات وتحدد نتائجها الميدانية والنظرية فيما يلى:

### (١) فى مجال المادة العلمية :

يحقق نطاقا محددا ، وواضحا لموضوعاته بدرجة حسنة بالنسبة للمقرر الدراسى المعتمد ، كما أن العناصر والمفاهيم متدرجة ومتكاملة ، يتلافى الحشو والتكرار ، يعنى كثيرا بالمستوى الأدنى للمعرفة الأعلى التى تتمثل فى الفهم والتطبيق والحكم على الأشياء .

(١) تقويم كتب المنواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام ، وزارة التربية .  
مركز بحوث المناهج . وحدة المنواد الاجتماعية ، الكويت ، ( د . ت ) .

## ٢- فى مجال الطريقة :

يعتمد الكاتب على الطريقة الوصفية فى عرض معظم موضوعات الكتاب وبذلك يركز على الجانب المعرفى أكثر من غيره مما يقلل فرص اشارة المشكلات واهتمام التلاميذ وتجميع الشواهد وتطيل الاحداث ومن حيث اهتمام الكتاب باكساب التلاميذ الاتجاهات الاجتماعية المنشودة، وتنمية المهارات فى مجال المواد الاجتماعية فان الكتاب يحقق ذلك بدرجة أقل من المتوسط ويعرض الأفكار بطريقة منظمة ومتدرجة ولكنها وصفية .

## ٣- لغة الكتاب :

جيدة، وواضحة تبتعد عن الاستطالة ويستخدم المصطلحات الفنية .

## ٤- فى مجال التوضيح :

الوسائل شاملة، كافية مناسبة ولكنها تحتاج الى تنويع كوضع جداول احصائيات، رسوم بيانية، بالإضافة الى ضرورة تلوين الوسائل .

## ٥- فى مجال التقويم :

الأسئلة شاملة ولكنها غير متنوعة ولا تشير المشكلات، كما تراعى الفروق الفردية بينهم بدرجة متوسطة حيث تعتمد على الجانب المعرفى ومعظمها مقالية وغير متنوعة .

## ٦- فى مجال المراجع :

يتضمن مجموعة من المراجع التى تفيد المدرس فقط .

## ٧- فى مجال الاخراج :

حجم الكتاب مناسب ، أما حجم البنت فغير مناسب ،والسطور مكتظة بالكلمات والأسطر متقاربة ومزدحمة ،ولم تستخدم الالوان فى الوسائل التعليمية ومن الأفضل وضع صورة على غلاف الكتاب تدل على موضوعاته .

## توصيات :

تحددت فى المجالات التالية :

### أ - فى مجال الطريقة :

يفضل تنويع طرق عرض المادة العلمية وعدم التركيز على طريقة معينة وذلك ضمانا لتحقيق الأهداف المنشودة. فى جوانب المعرفة والمهارات والميول والقيم .

### ب - فى مجال التوضيح :

ينبغى أن يحتوى الكتاب على العديد من الوسائل التعليمية مثل الاحصاءات ، والجداول والرسوم البيانية والوثائق وغيرها التى جانب الخرائط والصور والرسوم .

### ج - فى مجال التقويم :

ينبغى تنويع أسئلة الكتاب بحيث تحرص على اشارة المشكلات وتوجيه التلاميذ الى ملاحظة ما يجرى حولهم وتحليل الأحداث الجارية وأن تكون مناسبة لمستواهم وتراعى الفروق الفردية بينهم .

وهناك دراسة أخرى فى مجال التقويم أيضا بعنوان " تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الاول بمعاهد المعلمات الثانوية (١)، للطلبة رابعة فضل عيدروس البار أجريت عام ١٤٠٣هـ هدفت فيها الى تحديد نقاط القوة والضعف فى كتاب التربية وعلم النفس والمساهمة فى تطويره وفتح المجال أمام دراسات أخرى ، وتحددت المشكلة فى عدم تحقيق الكتاب للاهداف التى وضع من أجلها وأن معلوماته غامضة لا تلائم مدارك تلميذة الصف الاول التى تدرس التربية وعلم النفس لأول مره كعلم له قواعد وحقائق ومنهج واتبعت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى فى عرض محتويات الكتاب وتحليلها للوصول الى علاج للمشكلة المطروحة وصمم استبيان وزع لمعلمات هذه المادة فى كلا من مدينة مكة المكرمة وجدة والطائف . توصلت الباحثة أخيرا الى أن الكتاب يراعى فى تنظيم وحداته التنظيم المنطقى ووجود بعض العبارات والمصطلحات التى تحتاج الى تفسير ، كذلك بعض الافكار المجردة غير المصحوبة بأمثلة واقعية محسوسة ، والوسائل التعليمية بسيطة جدا . لا تحقق الغرض من استخدامها فى تبسيط بعض النقاط الغامضة ، كما أنها غير شاملة ، وبياناتها ناقصة والأمثلة غير شاملة لكل نقاط الكتاب ، والكتاب لا يهتم باكساب التلميذات المهارات والاتجاهات المرغوب فيها .

اما الايجابيات فتمثلت فى ربطه لمادته بمشكلات المجتمع ، واكسابه للتلميذات المفاهيم والقيم المرغوب فيها ، ومناسبة مقدار مادة الكتاب مع الحصص الأسبوعية ، ومناسبة المقدمة التى وردت فيها بعض الاشارات عن التطبيقات والملاحق . واقتрحت الباحثة ما يلى :

أ- أن يكون فى الفصل التمهيدى مقدمة تعرض بصورة موجزة لجميع ما

---

(١) رابعة فضل عيدروس البار ، تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الاول بمعهد المعلمات الثانوى ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى بمكة ، ١٤٠٣هـ .



- ورد فيه وللكتيبات التي يمكن ان تفيد التلميذات .
- ب - ان تشمل الوحدات المدرسية على التنظيم المنطقي والسيكولوجي .
- ج - ان يزود الكتاب المعلمات والتلميذات بالمصادر والمراجع الخارجية المفيدة .
- د - ان يزودهن بالقيم والاتجاهات والمهارات المرغوب فيها وتدعيمها بامثلة محسوسة .
- هـ - ان تكون الوسائل التعليمية واضحة وكاملة البيانات ومتنوعة .
- و - اجراء بعض التعديلات على الأسئلة بحيث تكون شاملة ومثيرة .
- ز - ان يتضمن الكتاب قائمة بمعاني المفردات والمصطلحات التي وردت في الكتاب .

٣- الدراسة الثالثة بعنوان " اثر تدريس وحدة في منهج التاريخ الاسلامي على تحصيل الصف الثاني الثانوي (١) " أجريت سنة ١٤٠٥هـ وهدفت الى التعرف على مدى صلاحية أسلوب الوحدات كتنظيم منهجي وأثر هذا الأسلوب على تحصيل التلاميذ وذلك من خلال تدريس وحدة من منهج التاريخ بالصف الثاني الثانوي ، واعداد اختبار تحصيلي لقياس أثر تدريس الوحدة على تحصيل التلاميذ في الحقائق والمعلومات التاريخية ، وطبق الاختبار على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة . واتبع المنهج التجريبي للوصول الى نتائج ايجابية في المشكلة المطروحة .

أوضحت النتائج ان المنهج المتبع حالياً في تنظيم منهج التاريخ قائم على أساس التنظيم المنطقي للمادة الدراسية من حيث التركيـز على المادة العلمية في شكل مقرر دراسي يمثل في كتاب يدرسه

(١) سعيد نافع السلمي ، أثر تدريس وحدة في منهج التاريخ الاسلامي على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الثانوي ( رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية ، جامعة أم القرى بمكة ، ١٤٠٥هـ .

التلاميذ دون مشاركة فعلية فى تحصيل المعلومات أو التوسّع فى الحصول عليها من المصادر والمراجع والقيام بالأنشطة التى تساعدهم على اكتساب خبرات تربوية ، وذكر أيضا أن الاعتماد على الكتاب المقرر يؤدى الى الحفظ والاستظهار من قبل التلاميذ مما يجعلهم يشعرون بثقل المادة وجمودها ، كما أنه لاحظ شكوى التلاميذ من صعوبة المادة وزيادة كمية المعلومات وعدم وجود الوقت الكافى لدراساتها وفهمها وبذلك لا يحققون الاهداف المنشودة .

واقترح الباحث ضرورة اعادة صياغة منهج التاريخ والوسائل التابعة له ، بأسلوب وتنظيم جديد يشتمل على الاهداف والمحتوى والطرق والوسائل والأنشطة والتقويم وهو ما يتضمنه أسلوب الوحدات الذى تتوفر فيه المشاركة الفعلية للتلميذ وعلى هذا الأساس فان تنظيم منهج التاريخ على شكل وحدات دراسية يمكن أن يسهم فى تطوير تعليم التاريخ بصورة تقلل من سلبيات المنهج الحالى مع مواجهة ما فيه من قصور ، وهذا بالتالى يساهم بشكل فعال فيما تفضلح اليه السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية ، من تطوير لمناهج التعليم المختلفة .

#### نظرة ناقدة للرسائل السابقة وعلاقتها بموضوع البحث :

يلاحظ أن جميع الدراسات تدخل فى مكونات المنهج سواء محتواه وتنظيمه أو طرق وأساليب التدريس والدراسات الأخرتين أجريت فى كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة فى المملكة العربية السعودية أما الأولى فقامت بها وزارة التربية فى مركز بحوث المناهج وحدة المواد الاجتماعية فى دولة الكويت للكشف عن نواحى القصور فى مقررات المواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام وبنى معيار أحد أبعاده استبيان مقيد ومفتوح

للموجهين والمدرسين وهذا ما قامت به الدراسة الحالية مع الاختلاف فى فئات العينة وتوصلت أخيرا الى نتائج قد تكون قريبة من نتائج الدراسة الحالية .

أما بالنسبة للدراسة الثانية فقد اتفقت مع الدراسة الاولى والحالية فى الهدف وهو التقويم لمحتوى وتنظيم أحد الكتب الدراسية وفى المرحلة الثانوية مع اختلاف بسيط وذلك بأنها تختص بثانوية المعلمات والأخريتان - الاولى والحالية - بالثانوية العامة ، ومسار الدراسات الثلاثة يتفق مع بعض نقاط الاطار النظرى واتباع المنهج الوصفى والتحليلى والمعالجة الاحصائية وهى النسبة المئوية بالاضافة الى أن الدراسة الحالية استخدم فيها أيضا اختبار حسن المطابقة ( كآ ) عند مستوى ( ٠.٠٥ ) .

أما الدراسة الثالثة فان مجالها واحد وهو كتاب التاريخ الموحد بين البنين والبنات للمف الثانى الثانوى والاختلاف بينهما هى أن الاولى هدفت الى التعرف على مدى صلاحية استخدام أسلوب الوحدات فى تدريس وحدة من هذا الكتاب عند البنين الذى تسعى الدراسة الحالية الى تقويمه عند البنات ، وتوصلت نتائج الدراسة السابقة الى أن مقرر التاريخ الحالى قائم على أساس التنظيم المنطقى للمادة الدراسية وأن هناك شكاوى كثيرة من التلاميذ من صعوبة المادة وزيادة كمية المعلومات وهذه من العوامل والأسباب التى دفعت الباحثة للقيام بهذه الدراسة واختلفتا فى المنهج المتبع فهذه استخدمت المنهج التجريبي والدراسة الحالية المنهج الوصفى التحليلى ، كذلك الأمر بالنسبة لفئات العينة والمعالجة الاحصائية .

## ( الفصل الثانى )

### " التاريخ وأهدافه وتطوره "

- ماهية التاريخ .
- اهداف تدريس التاريخ وتطورها .
- تطور منهج الدراسات الاجتماعية .
- العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الاخرى .
- خصائص نمو التلميذات فى المرحلة الثانوية .

## ماهية التاريخ :

يعتبر التاريخ أحد المواد الدراسية فى مناهج التعليم ،ومن البديهي أن تحقيق الاستفادة الكاملة من أى مادة دراسية يستوجب التعرف على مضمونها وطبيعتها واعتبار ذلك أساسا لتخطيط وتحديد وتنظيم أهدافها ومحتواها ومفرداتها .

لذلك فمن الضروري التعرف بايجاز على ماهية التاريخ والقاء بعض الضوء عليه لأنه الأساس الذى تقوم عليه هذه الدراسة وهناك اختلافات كثيرة فى النظر إلى مفهوم التاريخ على مر العصور ،ويرجع ذلك للتطورات الحضارية التى تمر بها البشرية .

ومن الممكن وصفه بأنه فن من الفنون التى تتداوله الأمم والأجيال وتشد إليه الركائب والرحال ،وفى ظاهره لا يزد على أخبار عن الأيام والدول والسوابق من القرون الأولى ،وفى باطنه نظر وتحقيق وعلم بكيفيات الوقائع وأسبابها (١) وينقسم عادة الى تاريخ قديم ووسيط وحديث ويطلق على العصر الذى لا توجد له سجلات بشكل منظم بعصره ما قبل التاريخ ،وعندما ظهرت الكتابة وجدت تبعا لها سجلات للتدوين فسمى بعصر ما بعد التاريخ (٢) ،وفى كلتا الحالتين فهو ( يستهدف الحفاظ على التراث وتسجيل أخبار السلف يتناقلها الخلف من بعدهم وبذلك يتمل الماضى بالحاضر ويتقدم الاثنان معا نحو صنع المستقبل ) (٣) .

---

(١) عبد الرحمن ابن خلدون ، المقدمة (بيروت : دار الفكر) (د٠ ت) ، ص ٤٣-٤٠ .

(٢) محمد شفيق غربال وآخرون ، الموسوعة العربية الميسرة ، ( ط٢ ، القاهرة دار الشعب ٢ ١٩٧٧م ) ، ص ٤٨٠ .

(٣) سيد ابراهيم الجبار ، دراسات فى الفكر التربوى ، ( القاهرة : مكتبة غريب ، (د٠ ت) ، ص ١٧ .

ورأى سليوبوس أن التاريخ هو " علم الوقائع التى تتصل بالأحياء من الناس فى أى مجتمع " (١) وله اطار وهذا الاطار هو الزمن الماضى .

والحدث التاريخى لا يكسب معنى الا اذا كان مؤرخا وموضوعا فى مكان ضمن المدة الزمنية (٢)، ويعتمد المؤرخين الى اختيار الأحداث الهامة وتسجيلها كما فعل عمر بن الخطاب رضى الله عنه حين أراد أن يؤرخ للاسلام اختار الهجرة النبوية كبداية لتقويم المسلمين لأنها أهم حدث فى تاريخ الدعوة الاسلامية ، وهكذا يمكن التعامل مع بقية أحداث التاريخ حيث تفحص وتدقق وتسلسل وتسجل (٣) .

ودراسة التاريخ تبرز نماذج من العلاقات والسلوك الانسانى والصراعات متتبعا نشأتها وتطورها والنتائج التى ترتبت على هذا التطور مما يمكن أن يفيد بعض الشئ فى معالجة الظروف والقضايا المعاصرة (٤) .

" وعلى هذا فان التاريخ هو أحد العلوم الاجتماعية ، والأصل فيه هو هو ادراك الانسان لحقيقة وأصول وجوده ككائن اجتماعى (٥) " ويقسم الى فرعين رئيسيين هما التاريخ السياسى والتاريخ الحضارى ، فضلا عن تاريخ السيرة والتراجم الذى يتصل أوثق الاتصال بالفرعين الرئيسيين (٦) .

---

(١) لانجلو وسبنوبوس وآخرون ، النقد التاريخى ، ترجمة عبدالرحمن بدوى ( ط٣ ، الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧م ) ، ص ١ من المقدمة .

(٢) عبدالرحمن للونه ، أضواء على التربية والتدريس ( لبنان : مكتبة لبنان ، ( د . ت ) ، ص ٢٤٤ .

(٣) رجب احمد الكلز ، حسن على مختار ، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ( الكويت : دار القلم ، ١٩٨٥م ) ، ص ٢٧ .

(٤) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، محمد سعد مرسى أحمد ، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح ( ط٣ ، القاهرة : مكتبة النهضة ، ١٩٧٦م ) ، ص ١٧ .

(٥) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ، ( ط٢ ، القاهرة : عالم

الكتب ، ١٩٧٩م ) ، ص ٥٠ .  
(٦) المرجع السابق ، ص ١٨ .

ومن أهم مصادر المادة التاريخية هي آثار الماضي ومخلفاته والتي تصنف كمصادر أولية أو أصلية ومصادر ثانوية ، والمصادر الأصلية قد تحتوى على المواد المكتوبة مثل ( الكتب واليوميات والصحف والمعاهدات ) .

وقد تحتوى أيضا على المخلفات المصنوعة مثل ( النقود والادوات والاسلحة والمبانى والتماثيل والبقايا الانسانية ) وقد تحتوى على مواد شفوية مثل ( الأساطير والأغاني والروايات ) أو المواد التصويرية مثل ( الخرائط والرسوم التخطيطية والنقوش ) (١) .

أما المصادر الثانوية فهي ما تشتق من الأولية ووظيفتها تزويد الباحث بمعلومات عن الظروف والآراء التى قيلت حول المصدر الاول ، وأفضل هذه المصادر كلها الوثائق المكتوبة وهى ما تحتوى على تسجيلات السلف عن الأحداث التى عاصروها (٢) الامر الذى يدفع المؤرخين ويشير اهتمامهم بجمعها والحفاظ عليها (٣) .

فالتاريخ اذن اكثر من مجرد قصص يروى عن الايام الغابرة بل هو تحذير لبنى الانسان من المهالوى الجاشمة فى طريقهم مصداقا لقوله تعالى : ( أولم يسيروا فى الارض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم كانوا أشد منهم قوة واثاروا الارض وعمروها اكثر مما عمروها ..... الآية (٤) .

---

(١) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ، ( ط٢ ، القاهرة -

عالم الكتب ، ١٩٧٩م ) ، ص ٩٤ - ٩٥ .

(٢) جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية

علم النفس ، ( ط٢ ، القاهرة : دار النهضة العربية ١٩٧٨م ) ، ص ١٢٠ .

(٣) أحمد حسين اللقانى ، اتجاهات فى تدريس التاريخ ، ص ٩٥ .

(٤) القرآن الكريم ، سورة الروم ، آية ٩ .

## أهداف تدريس التاريخ فى المرحلة الثانوية :

ان التربية المهتدية بنور الاسلام المنبثقة من تعاليمه هى التى تستطيع أن تقدم أجيالا مثالية تكون من النمط العادى والتربية بالذات هى التى يسند اليها هذا الدور العظيم وقد كان رسولنا صلى الله عليه وسلم معلما ومربيا ، وهو الذى تولى بتوجيه من الله تربية أولئك النفوس من أصحابه الذين كانوا بركة على الانسانية وقادة للخير ومفاتيح للنور والهدى والحق ، وصدق قوله تعالى : " هو الذى بعث فى الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين " (١) .

ومن هذا المنطلق أقامت المملكة العربية السعودية نظامها التربوى فجعلت القرآن الكريم اساسا له باعتباره دستورنا للحياة فى كل كبيرة وصغيرة من الأمر فأسندت الى اللجنة العليا للمناهج وضع أهداف منبثقة من تعاليم الاسلام لتدريس كل مادة من المواد الدراسية فى مختلف المراحل ومن ضمنها مادة التاريخ للمرحلة الثانوية .

وعلى هذا فسوف نتعرض لاهداف مادة التاريخ فى المرحلة الثانوية عامة والتي اختير محتوى الكتاب الذى نحن بصدد تقويمه فى ضوءها وذلك لعدم وجود أهداف خاصة ومحددة للصف الثانى الثانوى فقط وهى كالتالى :

- ١- ينبغى ان يكون تدريس التاريخ وسيلة لتثبيت العقيدة وترسيخها بحيث يشعر التلاميذ بأن هذا الكون الذى تتابعته فيه الامم والاحداث على هذا النسق المدهش لا بد من خالق له يهيمن عليه قادر جبار حكيم رؤوف منعم حلیم بحيث يكون تدريس التاريخ توضيحا طبيعيا لهذه الصفات .

---

(١) القرآن الكريم ، سورة الجمعة ، آية ٢ .



٢- من المبادئ الإسلامية البارزة اعداد العدة والأخذ بأسباب القوة . وفى مقدمتها قوة العقيدة وفى التاريخ الإسلامى معين لا ينضب من الأدلة العلمية على هذا المبدأ وينبغى على المعلم ان ينتهز الفرص السانحة لتثبيته .

٣- الايمان بالقضاء والقدر خيره وشره من الله تعالى ،وتدريس التاريخ فيه مجال كبير لترسيخ ذلك .

٤- توضيح عبره لتكون تبياناً لسنن الله تعالى فى الامم وقد جرت سنن الله تعالى ان يكون رقى البشرية وتقدمها فى جوانب الحياة المختلفة مقرونا بقيامها على دين الله وبتطلعها الى مثله العليا وأن يكون انهيارها مرتبطا بانصرافها عن دين الله ،والوان الفساد التى تظهر فيها .

٥- الولاء لله ،وموالاة اوليائه المتقين والبراءة من أعدائه .

٦- استشعار الثقة بالاسلام ازاء الاضطراب العالمى والمشاكل الانسانية كافة المحلى منها والعالمى وان الاسلام كفيل بحلها .

٧- تنمية الاستعداد للمشاركة الوجدانية الاسلامية ازاء المآسى البشرية مع استشعار الواجب الإسلامى لحلها وعلاجها وازالة اسبابها واذكاء روح العمل لاستعادة امجاد الاسلام .

٨ - توضيح ان الاسلام يسوى بين ابنائه من جميع الاجناس البشرية فى الحقوق والواجبات .

٩- تبين رحمة الله للناس بالنسبة وما احرزه البشر من تقدم بفضل النبوة وما يمكن ان يصلوا اليه من السمو فى ظلالها .

- ١٠- فهم الخطوط الحقيقية للتطور البشرى حتى العصر الحاضر وتعلم طريقة البحث التاريخى .
- ١١- اقامة نسيج فكرى حيوى سليم يحول دون تسلسل اجزاء من كيانات اخرى فكرية مضادة للاسلام .
- ١٢- تحقيق التربية الاسلامية والاشعار بالعزة والدفع الى التضحية وتشبيها الفضائل .
- ١٣- ادراك الواقع السىء بتخلف الجانب الخلقى عن التقدم الالى .
- ١٤- تأكيد صلة اجزاء العالم الاسلامى بعضها ببعض ووحدته بالرغم من تباعد اطرافه واختلاف اجزائه .
- ١٥- الدفع الى الايمان بوجوب السعى لجعل الحاضر حلقة لائقة بالانضمام الى سلسلة التاريخ الماضى ، مهيئة الحلقات للمستقبل .
- ١٦- تنمية الروح الوطنية لدى التلاميذ وذلك بابرار مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز اشعاع للعالم الاسلامى وتوضيح الدور الطبيعى الذى تقوم به لخدمة اهداف الدين الحنيف على مر العصور وخاصة عصر النهضة الحالية والدعوة الى التضامن الاسلامى .
- ١٧- ايقاظ الوعى الاسلامى لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة .
- ١٨- بث روح الالتزام بالاسلام خاليا من البدع والشوائب التى دخلته وتشجيع التلميذات على فهم الاسلام والدفاع عنه وترى الباحثة أن هذه المرحلة

مناسبة لتحقيق هذا الهدف لاشباع الاتجاه الدينى للمراهقين والمراهقات .

١٩- ايضاح الدين الحق الذى التزمه السلف وسادوا بسبب التمسك به والكشف عن الشوائب التى ادخلت على الاسلام (١) .

وترى الباحثة ان هذه الاهداف الواردة فى الوثائق الرسمية لمادة التاريخ للمرحلة الثانوية متمشية مع مستوى نضج التلميذات وادراكهن ومتضمنة لقيم ومعلومات واتجاهات وميول واساليب سليمة ، ولكن من الأفضل وضع اهداف كل صف على حده حتى نتبين ملامح السلوك المطلوب من التلميذات ، كما انها تركز وتدخل تحت أحد الاهداف العامة لتدريس التاريخ وهو ( تثبيت العقيدة الاسلامية وترسيخها ) وعللت ذلك بان جميع المقررات الدراسية لهذه المادة تشمل التاريخ الاسلامى فى الصف الاول الثانوى يتحدث عن بالدعوة والدعوة . وفى الصف الثانى عن الدولة الاسلامية بين الاتساع والانحسار ، والصف الثالث عن الحضارة الاسلامية من جميع جوانبها (٢) ، ولكنها فى الحقيقة القت بعض الضوء البسيط جدا على الاهداف الاخرى مثل تنمية التفكير العلمى ومهاراته ، تفسير الحاضر وربطه بالماضى والمستقبل ، تنمية الولاء للوطن والسعى لتطويره ، واهمل القائمون على السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية بقية الاهداف العامة وهى فهم القضايا العالمية المعاصرة وادراك حقيقة التغيير ومغزاه (٣) .

وتعتبر اهداف هذه المادة ترجمة لاهداف العامة للتربية والتدور حول اعداد الانسان الفعال المنتج السعيد بحياته فى مجتمعه المقدر لجهوده اسلافه ، الواعى بمشكلات حاضره وما تبذله الدولة فى سبيل حلها مهيبا للاسهام

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة المناهج والبحوث والكتب ، منهج

المرحلة الثانوية ( ط ٤ ، ١٩٨٣م ) ، ص ١٦٦ - ١٦٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٦٩ - ١٨٢ .

(٣) يوسف مصطفى القاضى ، العلوم الاجتماعية وتدريسها ، ( جدة : عكاظ ، ١٩٨١م )

بكل ما تسمح به قدراته وامكاناته للتضحية من اجل الوطن والأمة فى سبيل رقيها (١)، لذا يجب ان تركز مادة التاريخ على تحقيق هذا الهدف باعتبارها من اقدر المواد الدراسية على تطبيق ذلك .

#### تطور اهداف منهج الدراسات الاجتماعية :

مرت هذه الاهداف فى المملكة العربية السعودية بثلاث مراحل وهى :

#### المرحلة الاولى : من عام ١٩٢٦ - ١٩٥٤م .

ومن اهم اهدافها اعداد الناشئة وتعليمهم ليقابلوا احتياجات البلاد النامية (٢)، وكانت المملكة العربية السعودية فى ذلك الوقت تعتمد على بعض الاقطار العربية وتستخدم كتبها المدرسية خاصة كتب المرحلة المتوسطة والثانوية لضرورة استلزامتها الظروف المحلية (٣).

#### المرحلة الثانية : من عام ١٩٥٤ - ١٩٧٠م .

استمرت نفس الاهداف السابقة نتيجة التأثير القوى لحركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب التى ظهرت فى نجد فى القرن الثانى عشر الهجرى .

#### المرحلة الثالثة : من عام ١٩٧٠ - الى الآن .

تأثرت بحركة التضامن الاسلامى تحت قيادة المرحوم الملك فيصل وانحصرت اهداف التربية عامة والدراسات الاجتماعية خاصة حول الاستفادة من هذه الفكرة للوصول الى مستوى الامم المتقدمة (٤).

(١) محمود طنطاوى دنيا ، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، ( الكويت مكتبة الفلاح ، ١٩٨٢م ) ، ص ٣٧ .

(٢) Shoaib (M,S). "The Development of Social studies Education in Saudi Arabia since 1926". Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri-Columbia, 1980, p. 83

(٣) عبد الوهاب عبد الواسع ، التعليم فى المملكة العربية السعودية ( ط ٢ جة تهامة ، ١٩٨٤م ) ، ص ٦٢

(٤) Shoaib.(M.S.), op cit., pp. 83-87.

## تطور منهج الدراسات الاجتماعية :

المتبع لنظام التعليم في المملكة العربية السعودية أي منذ توحيدها في عام ١٣٤٤هـ وحتى اليوم يجد ان هذا النظام قد مر باطوار متعددة تدرجت من تقليد الكتاب المبسط الى ان وصلت لنظام الجامعة المعقد والشامل (١) ، ومن ضمن المناهج التي تعرضت للتطوير منهج الدراسات الاجتماعية الذي مر بمرحلتين اساسيتين هما :

### المرحلة الاولى :

بدأت هذه المرحلة سنة ١٩٥٤م ، عندما طلبت وزارة التربية من المربين داخل المملكة العربية السعودية وخارجها تأليف كتب الدراسات الاجتماعية للنظام التعليمي ، ولتحقيق ذلك الغرض شكلت وزارة المعارف لجنة تحت رعاية صاحب السمو الملكي الامير فهد بن عبد العزيز وزير المعارف في ذلك الوقت وانحصر عمل هذه اللجنة في تحليل كتب الدراسات الاجتماعية التي ألفها المربون واختيار افضلها ووضعت مكافآت سخية للكتاب الناجحين .

وفي نهاية عام ١٩٥٤م انتهت اللجنة عملها واصبحت الكتب المختارة معتمدة من بداية العام الدراسي ١٩٥٥/١٩٥٦م في كل مدارس الوزارة وفي ذلك الوقت كانت معظم كتب الدراسات الاجتماعية مؤلفة من كتاب عرب .

### المرحلة الثانية :

بدأت من تطور منهج الدراسات الاجتماعية سنة ١٩٦٩م بتوجيه من المغفور له الملك فيصل عن طريق اللجنة العليا للسياسة التربوية تحت رعاية صاحب السمو الملكي الامير فهد وزير الداخلية ونائب رئيس مجلس الوزراء في ذلك (١) عبدالله محمد الزيد - التعليم في المملكة العربية السعودية ( ط ٣ ، جده ١٩٨٤م ) ص ٩

الوقت وعضوية وزير المعارف، ووزير الداخلية والتخطيط، ورئيس تعليم البنات ومدير المعاهد الدينية العليا، ومدير جامعة الرياض، ومدير اقسام التعليم الابتدائي والمتوسط بوزارة المعارف ومجموعة من المربين السعوديين فى الجامعات المختلفة كمشرفين عليها .

وكما اوصت اللجنة العليا للسياسة التعليمية طلبت وزارة المعارف عام ١٩٧٠م من المربين تأليف كتب دراسية لمختلف المواد والمراحل ومن ضمنها الدراسات الاجتماعية والتي ألفها مربون سعوديين (١).

---

(١) Shoaib (M.S), op.ict., pp. 91-97.

## العلاقة بين مادة التاريخ والمواد الدراسية الأخرى :

عرفنا سابقا ان التاريخ هو أحد فروع المواد الاجتماعية التي تتألف في مدارس المملكة العربية السعودية خاصة من التاريخ والجغرافيا ، علم النفس ، علم الاجتماع ، وهو كمادة دراسية عبارة عن أجزاء من علم التاريخ بسطت وعدلت لتحقيق اغراض تربوية وثقافية مع مراعاة قدرات التلاميذ وميولهم ومستويات نضجهم (١) .

وسوف نتعرض أولا للعلاقة مادة التاريخ بالمواد الاجتماعية الأخرى ثم علاقتها ببقية المواد الدراسية فنجد ان المواد الاجتماعية تشتق اساسا من مجموعة الدارسات الانسانية ( Human Studies ) (٢) ، والتي تتضمن جانبين : احدهما يختص بدراسة الانسان وتفاعلاته مع غيره من الافراد والآخر يختص بدراسة الانسان وتفاعلاته مع البيئة . وتعرف المجموعة الاولى باسم ( العلوم الانسانية ) وتشمل علم الاجتماع وعلم النفس والمنطق والفلسفة والاقتصاد والتربية والانثروبولوجيا ، بينما تعرف المجموعة الثانية ( بالعلوم الاجتماعية ) وتشمل علم الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية .

وانطلاقا مما سبق نستطيع أن نؤكد أن عملية الفصل بين المواد الاجتماعية والدارسات الانسانية عملية متعذرة حيث أن مجال الدراسة في كل منها يتعلق بالانسان وعلاقاته وتفاعلاته في البيئة (٣) .

وترى الباحثة أن أى عملية فصل بين هذه المواد يرجعنا الى المنهج التقليدي الذي يركز على المادة الدراسية ويجعلها مركز اهتمامه وبالتالي

---

(١) عبد الحميد السيد ، التاريخ في التعليم الثانوي ( القاهرة : مكتبة

الانجلو المصرية ، ١٩٧٣م ) ، ص ١٤ .

(٢) محمود طنطاوي ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٤ .

يهمل التلميذ الذى ينظر الى حقائق ومعلومات هذه المواد على انها مجردة وجافة وليست لها قيمة فى حياته .

وعلى هذا الاساس وباعتبار مادة التاريخ احدى فروع المواد الاجتماعية سنتعرض لعلاقتها بالمواد الدراسية الاخرى فنجد ان الاولى تستخدم الاسلوب العلمى للتفكير فى القيام ببحوثها وهو اسلوب نشأ اصلا مرتبطا بالعلوم الطبيعية كما تستفيد المواد الاجتماعية من الرياضيات فى دراسة الزمن ومقياس الرسم ودرجات الحرارة (١)، وتشتركان ايضا فى دراسة ظواهر البيئة الطبيعية حيث تدرسها الاولى فى مجال التفاعل بين الانسان والبيئة ومشكلات هذا التفاعل وتأثيره فى سلوك الافراد والثانية فى ميادين الكيمياء والنبات والحيوان والجيولوجيا من زوايا مختلفة (٢).

كما ان هناك علاقة بين المواد الاجتماعية واللغة العربية فالاولى تتطلب القراءة وجمع المعلومات من مصادر البيئة وتفسير بعض الظواهر وتتبع أخبار العالم الجارية وفهمها والتعليق عليها كل ذلك يحتاج لمهارة لغوية وقدرة على التعبير (٣).

وهذا فى حد ذاته يعتبر هدفا من أهداف اللغة العربية بالاضافة الى القصص التاريخية وكتب الرحلات التى كتبها الرحالة أو التى كتبت عنهم وكذلك القصائد الشعرية التاريخية وأجزاء من كتابات الادباء تعتمد بشكل أساسى فى دراستها منهجها على التاريخ (٤).

---

(١) فكرى حسن ريان ، التدريس اهدافه ، اسسه ، اساليبه ، ( ط ٢ ، القاهرة : عالم الكتب ١٩٧١م ) ، ص ٣١ .

(٢) محمود طنطاوى دنيا ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩ .

(٣) رجب احمد الكلزة ، مرجع سبق ذكره ، ص ٤٦ .

(٤) محمود طنطاوى دنيا ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩ .



وايضا تعتمد الانشطة المختلفة التى يقوم بها التلاميذ مثل عمل نماذج رسم خرائط سواء كانت ملونة أو مجسمة أو عمل رسوم تخطيطية ، تصنيف العينات وتنسيقها كل ذلك يحتاج الى مهارة فنية لاحداث الاتساق فى الالوان ، والاشكال وبالتالي فان ممارسة ذلك تؤدى الى تنمية الناحية الجمالية عندهم (١) .

" والمواد الاجتماعية والتربوية الاسلامية تهدفان الى اكساب التلاميذ انماطا سلوكية مرغوبة مثل التعاون ، التنظيم ، تحمل المسؤولية وذلك عن طريق الآيات القرآنية ، الاحاديث النبوية ، القصص ، دراسة بعض الشخصيات التاريخية " (٢) .

وهكذا نجد ان المواد الاجتماعية عامة عبارة عن محور تدور حوله المواد الاخرى تدعمها وتدعم بها (٣) ، وترى الباحثة ان هذا الجانب ، يوضح اهمية مادة التاريخ خاصة والمواد الاجتماعية عامة فى بناء شخصية الانسان المسلم وذلك بمساندة المواد الدراسية الاخرى لذا يجب على المعلم ان يشير الى هذه العلاقات ويتعاون مع غيره من معلمى المواد المختلفة لتوضيحها بحسب مناسبتها لايجاد المواقف التعليمية الناجحة مما يضى حيوية على الحقائق التى يتلقاها التلاميذ لان المعرفة الانسانية كل متكامل لا يتجزأ عن بعضه .

---

(١) عبداللطيف فواد ابراهيم ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٢ .

(٢) محمود طنطاوى دنيا ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩ .

(٣) رجب احمد الكلز ، مرجع سبق ذكره ، ص ٤٦ .

## خصائص نمو التلميذات فى المرحلة الثانوية :

للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن التلميذات وخصائص نموهن  
فهى تستدعى الوانا من الارشاد والاعداد والتوجيه ولاهمية ذلك قامت الباحثة  
بالقاء الضوء على خصائص نمو هذه المرحلة حيث لاحظت ان هذه الخصائص هى نفس  
خصائص مرحلة المراهقة التى تؤثر تأثيرا كبيرا فى تشكيل سلوك تلميذة  
المرحلة الثانوية .

فالمراهقة بمعناها الدقيق " التدرج نحو النضج الجسمى والجنسى والعقلى  
والانفعالى والاجتماعى (١) " وهى " المرحلة التى تبدأ بالبلوغ وتنتهى  
بالرشد ، فهى لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية فى بدنها وظاهرة اجتماعية  
فى نهايتها (٢) " ، كما انها فترة استيقاظ للانفعالات والحاجات المختلفة  
وتظهر القدرات والامكانيات الجسمية والعقلية وغيرها ، وتتسم هذه الفترة  
فى كثير من الاحوال بالقلق والثورة والشك فهى محفوفة بالالم والامـــــــل  
ومن الضرورى ان يجتازها كل فرد بنجاح فى طريقه نحو المستقبل (٣) ، والمراهقة  
تربويا " هى مرحلة التعليم المتوسط والثانوى (٤) " ، ويستفاد من دراسة  
هذه المرحلة تهيئة البيئة الصالح للنمو فيها من جميع النواحي  
فتخطط فى المدرسة المناهج المناسبة وتحدد نواحي النشاط الاجتماعى والرياضى  
والترفيهى وتغرس فى التلميذات اتجاهات وقيم مرغوبة تدفعهن نحو التقدم  
والارتقاء (٥) .

- 
- (١) محمد مصطفى زيدان ، المرحلة الثانوية العامة فى المملكة العربية  
السعودية ( جدة : دار الشروق ، ١٩٨٢م ) ، ص ١٨٤ .
  - (٢) فؤاد البهى السيد ، الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة  
( ط٤ ، بيروت : دار الفكر العربى ، ١٩٧٥م ) ، ص ٢٥٧ .
  - (٣) حامد عبد العزيز الفقى ، دراسات فى سيكولوجية النمو ( القاهرة : عالم  
الكتب ، ١٩٧٥م ) ، ص ٢٥٥ .
  - (٤) عبد الحميد محمد الهاشمى ، علم النفس التكوينى ، اسسه وتطبيقه من  
الولادة الى الشيخوخة ( ط٣ ، القاهرة : مكتبة الخانجى ، ١٩٧٦م ) ، ص ١٨٦ .
  - (٥) محمد مصطفى زيدان ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٨٤ .

وسوف تتعرض الباحثة لمظاهر النمو التى لها صلة مباشرة بموضوع البحث وهو النمو العقلى والانفعالى والاجتماعى ولا مجال لذكر بقية المظاهر حيث اننا لسنا بصدد معالجتها .

### النمو العقلى وعلاقته بمادة التاريخ :

" فى اثناء المراهقة يستمر النمو العقلى ولا تكون سرعته واحدة بل تكون كبيرة فى اوائل المراهقة ثم تقل نسبيا بعد ذلك (١) " ، وتختلف المراهقات فى قدراتهن العقلية التى سنتحدث عنها فيما يلى :

" عملية التذكر التى تنمو معها القدرة على الاستدعاء والتعرف وتقوى الحافظة (٢) ، ونتيجة لاتصالها المباشر بالبيئة واستقامة القدرة اللغوية لديها فان تفكيرها يصبح مجردا بالاضافة الى زيادة قدرتها على ادراك الاحداث الماضية والحاضرة والمستقبلية القريبة والبعيدة (٣) " .

اما ميول المراهقة فنجد أن الفتيات يملن الى تسجيل ذكرياتهن بالاضافة الى رغبتهن فى التعرف على مذاهب الناس فى الحياة والقيــــــــــــــــم الاجتماعية التى تسود المجتمع والقضايا الاجتماعية ، كما يشتركن مع الفتيــــــــــــــــن فى قراءة كتب السير وتاريخ العظماء من العلماء والسياسيين وقــــــــــــــــادة الحروب والمخترعين (٤) .

---

(١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويــــــــــــــــم

أثرها ، ( ط ٥ ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٦٥م ) ، ص ١٧٩ .

(٢) فؤاد البهى السيد ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٧٢ - ٢٧٣ .

(٣) عبد الحميد الهاشمى ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩٨ .

(٤) ابو الفتوح رضوان وآخرون ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ، ( القاهرة

مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨م ) ، ص ٥٤ .

## النمو الانفعالي وعلاقته بمادة التاريخ :

ومن اهم مظاهره الحساسية الانفعالية المتمثلة فى الثورة والغضب والتمرد على مصادر السلطة كالاسرة والمدرسة والمجتمع وخاصة تلك التى تحول بينها وبين تطلعها الى التحرر والاستقلال بالاضافة الى الكآبة واليأس نتيجة الاحباط والصراع بين الدوافع وبين تقاليد المجتمع ومعاييره (١).

كذلك نرى مظاهر الخوف التى تصطبغ بصبغة اجتماعية ، وتتطور مشيراتها واستجاباتها وتتخذ عدة اشكال منها الكآبة والخجل والقلق والارتباك وهذه كلها تؤثر على مكانتها الاجتماعية (٢).

كل هذه الاضطرابات التى تسود حياة المراهقة ترجع اساسا للتغيرات الجسمية والفسولوجية التى حدثت فى اوائل المراهقة وعدم تفهم المجتمع المحيط بها لهذه التغيرات (٣).

وترى الباحثة ضرورة اسهام التاريخ مع غيره من المواد الدراسية فى التعرف على انفعالات التلميذة وتوفير الجو المناسب للوصول الى مرحلة النضج الانفعالي وذلك بتوجيه التلميذة فى رفق ومودة لاختائها عن طريق تدريبها على النقد الذاتى او النقد البناء من زميلاتها ومعلماتها والذى تتقبله بمدر رحب . فتعود على ضبط انفعالاتها وتعزيز الثقة بنفسها ، كما تعمل على تخليصها من شطحات الخيال وذلك بتوجيهها الى قراءة القصص التاريخية الواقعية عن الشخصيات القيادية او البطولية او القصص النسائية التى تبين تضحياتهن بأنفسهن وأولادهن فى سبيل عقيدتهن ، كما نشجع المراهقة

(١) ابو الفتوح رضوان وآخرون ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩٨ .

(٢) فواد البهى السيد ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٩٢ .

(٣) عبد اللطيف فواد ، المناهج ، ص ١٨٤ .

على التحدث عما تشعر به من مشكلات ومساعدتها على تحديد اتجاهات صحيحة  
فى الحياة كل ذلك يتم عن طريق النشاطات التى لها علاقة بمادة التاريخ .

#### النمو الاجتماعى وعلاقاته بمادة التاريخ :

سوف نتعرض لمظاهر النمو الاجتماعى لوجود علاقة قوية بينه وبين النمو  
الأنفعالى عند المراهقة ومناهم مظاهره (١) :

- البحث عن الذات والتى توءدى بالمراهقة الى أنواع من السلوك الاجتماعى  
الذى يتجلى فى الغضب والمنافسة (٢) .

- الشعور بالمسؤولية الاجتماعية اى فهم ومناقشة المشكلات الاجتماعية  
والسياسية .

- نقد الوالدين والاسرة والمدرسة والمجتمع ومقاومة سلطاتهم (٣) .

ويرى احمد مصلح انه بامكان المدرسة مساعدة التلميذة على اختيار  
ماكسبته فى المرحلة السابقة من اتجاهات وقيم وقواعد فى التعامل الاجتماعى  
وآداب السلوك وأصول المعاملات بين الناس والعمل المشترك (٤) .

كما تضيف الباحثة ان يكون مجال هذا الاختبار العلمى علاقتهم  
المراهقات وتعاملهن مع بعضهن البعض فى جو من المودة والتعاون والفهم  
والاخاء وضرب الامثلة من التاريخ على اشر ذلك فى حياتهن مما يوءدى الى  
تحقيق الهدف العام لمادة التاريخ وهو ايجاد المواطن الصالح .

---

(١) عبد اللطيف فواد ، المناهج ، ص ١٨٧ .

(٢) عبد الحميد الهاشمى ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٠٩ .

(٣) ابو الفتوح رضوان وآخرون ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ، ص ٥٥ - ٥٦ .

(٤) احمد منير مصلح ، نظم التعليم فى المملكة العربية السعودية وفى  
الوطن العربى ( ط ٢ ، شئون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، ١٩٨٢م ) ، ص ٣١١ .

كذلك بإمكان التاريخ أن يسهم مع غيره من المواد الدراسية فى وصول المراهقة الى مرحلة الاتزان الاجتماعى وتنمية الاستقلالية عن طريق النشاط المدرسى وذلك بتكليفها بأنواع من المسئوليات ومساعدتها على قضاء وقت فراغها فيما هو مفيد لها كعمل مجسمات أو رسم خرائط أو قراءة بعض القصص التاريخية والمشكلات السياسية وتلخيصها .

### ( الفصل الثالث )

---

" الكتاب المدرسي ومعايير تقويمه "

- أهمية الكتاب المدرسي •
- معايير تقويمه •
- عمليات التقويم •
- وصف كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي •

## أهمية الكتاب المدرسى

للكتاب المدرسى أهمية بالغة لا يمكن انكارها ، أى أنه لا غنى عنه فى تدريس أى مادة دراسية ولا يشذ عن ذلك تدريس المواد الاجتماعية ، وسوف نتعرض لأهميته بالنسبة لكل من المعلم والتلميذ والسلطات التعليمية باعتبارهم أطراف مشتركة فى الاستفادة من جودته وفعاليتها .

بالنسبة للمعلمين فهو مرشدا لهم فى تخطيط العملية التعليمية سواء فى المادة أو الطريقة وبدونه أو نتيجة لضعف مستواه يقصرون فى عملهم ويضعف مفعول تدريسهم وذلك لأنه يقدم لهم أطارا عاما للمقرر الدراسى كما تصوره واطبقوا المنهج محققا للأهداف المرغوب فيها وينظم الموضوعات التى يدرسونها للتلاميذ ويساعد فى تنمية مهارات التلاميذ فى القراءة والدراسة (١) .

كما أنه يحتوى على قدر كبير من التمرينات التى يمكن تقديمها للتلاميذ كنشاط منزلى كما يثير المناقشات حول مضمونه ويحتوى على وسائل الإيضاح والصور والرسوم والاحصائيات التى يستعين بها المعلم فى تدريسه (٢) .

أما التلميذ فالكتاب بالنسبة له معلم ثان بعد معلمه الآدمى بل أنه فى بعض المواقف معلمه الأول والمباشر حيث يحصل منه على المعلومات والحقائق التى يرى واضعوا المنهج أنها تحقق أهدافه التى ينبغى أن تظهر فى سلوك التلميذ وبفضله أيضا تنمو فى التلميذ بعض العادات والمهارات مثل القراءة الناقدة المبنيه على الفهم والتى تشمل التحليل ووزن الحقائق والتمييز

---

(١) محمود طنطاوى ، أحمد بستان ، تدريس المواد الاجتماعية ، مصادره ، أسسه

أساليبه التطبيقية ( الكويت : دار البحوث العلمية ، ١٩٧٦م ) ، ص ٤٧ .

(٢) محمد مصطفى زيدان ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٥٠ - ١٥١ .



بنيها وتنظيم المعلومات وعرضها وتزويدكفاءتهم فى هذه المهارات من دراستهم لكتب التاريخ المدرسية أو مراجعة مصادرها المختلفة تحت اشراف المعلم (١).

والسلطات التعليمية من ناحيتها تنظر الى الكتاب المدرسى على انه أداة فعالة لتحقيق اهداف التعليم فى المرحلة التى يوجد فيها بنـــــــــــــــــل ان السلطات التعليمية كلما فكرت فى تحسين المنهج مادة وتنظيما لجأت الى أن تضع فى يد المعلمين والتلاميذ كتباً مدرسية احسن اعدادا واختيارا (٢).

وتبدو أهمية الكتاب المدرسى بشكل واضح فى الدول المتقدمة ويتجلى هذا فى أسلوب اعداده واخراجه بالرغم من توافر العديد من المصادر التى يمكن الرجوع اليها استكمالا للعملية التعليمية مثل المعارض والمراجع والمتاحف والدوريات والافلام وغيرها من التقنيات الحديثة ، وبالرغم من تمتع المعلم بحرية اختيار موضوعات المقرر الذى يدرسه للتلاميذ وباختيار الكتب التى يرى انها اكثر ملائمة لهم ، الا انه فى اغلب الاحيان يجد نفسه فى حاجة ماسة الى كتب مدرسية لتكون فى حوزة تلاميذه بصفة مستمرة للاسترشاد بها فى اثناء الدراسة ، وليستخدمها فى اعداد دروسه وتحديد طرق التدريس وافضل الظروف التى يتم فى اطارها التعليم المثمر تحقيقا لاهداف المنهج (٣) وتتحدد أهمية كتب التاريخ بما فيها من بساطة وتعقيد وسهولة وصعوبة وعرض وتفسير فى المراحل المختلفة فى الدور الذى تقوم به لمعالجة نتائج الخبرات الانسانية التى مرت بها الشعوب والامم منذ القدم وترتبط بين هذه الشعوب وبين ما يعيش فيه الناس فى الوقت الحاضر من خبرات ومشكلات تحاول تفسيرها والقاء الاضواء على نتائجها (٤).

(١) محمد مصطفى زيدان ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٥٠ - ١٥١ .

(٢) محمد احمد الغنام ، مقالة تقويم الكتاب المدرسى ، ( بحوث الموءتمـــــــــــــــــر

الثقافى الخامس ، الرباط : ١٩٦١ م ) ، ص ٣٠٧ .

(٣) احمد حسين اللقانى ، تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٧٨ .

(٤) محمد الهادى عفيفى ، مقالة للاسس التى ينبغى مراعاتها فى وضع الكتاب

المدرسى فى البلاد العربية ، بحوث الموءتمـــــــــــــــــر الخامس ( الرباط : ١٩٦١ م ) ، ص ١٤٧ .

## معايير تقويم الكتاب المدرسى

لكى يكون الكتاب المدرسى وسيلة مساعدة للمعلم والتلميذ معا فى العملية التربوية يجب أن يكون جيدا فى مختلف جوانبه وقد اختارت الباحثة المعايير التى تتناسب وتقويم كتاب التاريخ للمف الثانى الثانوى من عدة مصادر تطرقت لهذه المعايير والتى تنقسم الى عدة مجالات هى :

### أولا : المؤلف كمعيار فى جودة الكتاب :

لابد من توافر عدة شروط فى مؤلف الكتاب كالعلم والالمام بالمادة العلمية وبخصائص التلاميذ فى المرحلة التى يؤلف لها ، وبقوانين التعلم الصحيحة بالإضافة الى الناحية الفنية ، هذا فضلا عن خبراته كمعلم فى ميدان التعليم ، ونتيجة لاختلاف التخصصات أصبح من العسير أن تتوفر الشروط السابقة فى شخص واحد (١) .

لذلك أصبح من المستحسن أن يكون تأليف الكتاب المدرسى عملا جماعيا لعدد من الافراد ممن تجتمع فيهم هذه المواصفات :

- أ- متخصصون فى المادة .
- ب- متخصصون فى طرق تدريس المادة الدراسية نفسها .
- ج- متخصصون فى الوسائل التعليمية .
- د- خبير لغوى .
- هـ - خبير فى اخراج الكتاب (٢) .

---

(١) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٢٣ .  
(٢) حلمى احمد الوكيل ، تطوير المناهج ، اسبابه ، اسسه ، اساليبه ، خطواته  
معوقاته ( القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧م ) ، ص ١٧٨ .

كما أنه من الضروري أن تتضمن لجنة التأليف من يعمل بالفعل في ميدان التدريس أو على اتصال مباشر بالصف او المرحلة التي يدرس فيها الكتاب فالمعلم أولى أن يقوم بهذه المهمة بما لديه من خبرات وملاحظات عن مستوى التلاميذ ومهاراتهم ونشاطهم (١)، كما ترى الباحثة ضرورة اشتراك الموجهين التربويين في لجنة التأليف . بالاضافة الى ما سبق فمن الافضل أن تكون لجنة تأليف الكتاب على دراية بطبيعة المجتمع وموئمة بقيمه واتجاهاته لان المجتمع السعودي مجتمع اسلامي له مبادئه وقيمه الخاصة التي يوءمن بها ويسير عليها لذا من المستحسن أن يكون كل أو بعض أعضاء لجنة التأليف من نفس البيئة حتى يكونوا ملمين بهذه الخصائص والقيم لترجمتها في محتوى الكتاب وبذلك تتحقق الاهداف التربوية المرجوة من هذه العملية (٢).

#### ثانيا : محتوى الكتاب :

يقصد بالمحتوى الترجمة الاجرائية للاهداف ، او بمعنى آخر - تحويل الاهداف الى مواقف سلوكية وهو عبارة عن مجموعة من الخبرات التي تقدم للتلميذه ولا بد ان يراعى فيها التالي :

- مدى اشتمال الكتاب على المفاهيم الاساسية للمنهج .
- مدى اشارته لعملية التفكير العلمى لدى التلميذات .
- مدى اهتمام الكتاب بتزويد التلميذات بالاتجاهات والقيم والحقائق والتعميمات والمهارات اللازمة .
- الصلة الموجودة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب الدراسية لنفس الصف.
- مدى الصلة الموجودة بين محتوى الكتاب ومحتوى كتب التاريخ السابقة له واللاحقة به ، ويقصد بها الاستمرار والتتابع والتكامل .

---

(١) توما جورج ، المناهج التربوية ، مرتكزاتها ، تطويرها ، تطبيقاتها

( بيروت : المؤسسة الجامعية ، ١٩٨٣م ) ، ص ١٨٢ .

(٢) رابعة فضل عيدروس البار ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٧ .

- الموضوعية فى سرد الاحداث التاريخية .
- نسبة الصعوبة فى بعض الكلمات ومدى سلامة الكتاب من أخطاء النحو والاملاء .
- أسلوب الكتاب موحد فى جميع اجزائه .
- طريقة التدريس التى يوحى الكتاب باستخدامها (١) .
- حداثة المعلومات والحقائق الموجودة فى الكتاب المدرسى ومدى وضوحها
- وهل يتضمن كل حدث على مكوناته الاساسية كالزمان ، والمكان ، الاسباب
- طبيعة الحدث ، الاطراف المشتركة ، النتائج (٢) .
- ملائمة المحتوى لمستوى نمو التلميذات ومهاراتهن العقلية (٣) .
- مدى تحقيق المحتوى للاهداف الموضوعية (٤) .

#### ثالثا : معينات استخدام الكتاب :

تعتبر هذه المعينات من الوسائل التى ترشد المعلم والتلميذ مع

لاستخدام الكتاب وهى :

#### أ - الوسائل التعليمية :

- كفايتها واثارتها للتلاميذ .
- مدى وضوحها .
- مناسبتها لمستوى التلاميذ وخبراتهم .
- اتصالها بموضوعات الكتاب .
- الدقة العلمية (٥) .
- هل يمكن استنتاج حقائق ومعلومات تاريخية من هذه الوسائل .
- مدى توزيع وسائل الايضاح على موضوعات الكتاب ومدى تنوعها .
- عدد الوسائل الموجودة (٦) .

- (١) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٢٤ .
- (٢) محمود طنطاوى دنيا ، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٥٠ .
- (٣) محمود طنطاوى دنيا ، تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٤٨ - ٤٩ .
- (٤) رجب احمد الكلزة ، مرجع سبق ذكره ، ص ٧٠ .
- (٥) احمد حسين اللقانى ، تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٨٦ .
- (٦) محمد احمد الغنام ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٢٤ .

ومراعاة كل هذه الاسس تحقق الغرض من استخدامها .

#### ب - الأنشطة والتقويم والفهارس :

- كفاية قائمة المحتويات وشمولها وسهولة استعمالها .
- قائمة المصطلحات والمفاهيم الصعبة وشرحها .
- قائمة الخرائط والصور التوضيحية والاحصاءات والرسوم لتعزيز المادة المطبوعة (١) .
- كفاية الملاحق ومناسبتها للموضوعات .
- كشاف للاماكن والاسماء .
- جودة المقدمة وشمولها (٢) .
- توفر اسئلة تطبيقية بعد كل موضوع أو فصل .
- مناسبة المراجع الواردة في الكتاب للاطلاع الحر للتلاميذ .
- مناسبة نواحي النشاط التي يوصى الكتاب القيام بها للتلاميذ وللمادة التعليمية (٣) .
- ما مكانة الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في الانشطة المصاحبة (٤) .

#### خامسا: اخراج الكتب :

عند التعرض لاجراج الكتاب المدرسي يجب ان يراعى ما يلي :

- حجم الكتاب المدرسي .
  - تنظيم الغلاف وشكله ونوعه ولونه (٥) .
- 
- (١) مصباح الحاج عيسى وآخرون ، مراكز مصادر التعليم وادارة التقنيات التربوية ، ( الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨٢م ) ، ص ٢٦٤ .
- (٢) احمد حسين اللقاني ، تدريس المواد الاجتماعية ، ص ٨٦ .
- (٣) المرجع السابق ، ص ٩٥ - ٩٦ .
- (٤) رجب الكلزة ، مرجع سبق ذكره ، ص ٧٢ .
- (٥) يوسف مصطفى قاضي ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩١ .

- مناسبة المسافات التى بين السطور والكلمات .
- مناسبة عرض الهوامش .
- خلوه من الاخطاء المطبعية (١) .
- سماكة الورق ونوعه .
- تصميم الصفحات بحيث تكون سهلة القراءة وتشمل ( نوع الحروف وحجمها  
صفحات متساوية فى التعبير ) (٢) .

وعند تقويم الكتاب المدرسى لمادة التاريخ للصف الثانى الثانوى  
لابد من مراعاة النقاط السالفة الذكر لان المواد الاجتماعية تحتوى على كثير  
من المعلومات المجردة .

---

(١) فكرى حسن ريان ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٤١ .  
(٢) مصباح الحاج عيسى ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٦٥ .

## عمليات تقويم الكتاب المدرسى

بعد الاستعراض السابق للمعايير المحددة لجودة الكتاب المدرسي لابد ان نذكر ( بانه ينبغي ان يتطور الكتاب المدرسي الى الدرجة التى يصبح فيها لا بديل عن المعلم - ولكن معلما بذاته من حيث هو كتاب مدرسي (١) ، وحتى يكون كذلك يجب ان يمر بالعمليات التالية :

- ١- التحليل .
- ٢- التقدير والموازنة والحكم (٢) .
- ٣- التجريب (٣) .
- ٤- المتابعة .
- ٥- التحسين .

أولا : التحليل :

في الماضي كان تحليل الكتب المدرسية يعتمد على الاحاسيس الشخصية فترتب على ذلك سوء التحليل والحكم على الكتاب لذلك اتجه الفكر التربوي الحديث الى فحص كل جانب من جوانب الكتاب ثم يقارن تمهيدا للحكم عليه (٤).

وللوصول الى نتيجة موضوعية يجب استخدام دليل تحليل الكتاب المدرسى وهو عبارة عن بطاقة لتقويم الكتاب تهدف الى مساعدة فاحص الكتاب على تحليل ووصف دقيق وشامل لجميع جوانب الكتاب المدرسى ويشمل أربعة مجالات رئيسية هي :

- بیانات عن مؤلف الكتاب •

(١) حسن هلال العروسى ، الكتاب المدرسى وتنمية وعى القراءة ( القاهرة : دار

- القلم، ١٩٦٣م)، ص ١٥٨.
- |     |                  |        |          |         |
|-----|------------------|--------|----------|---------|
| (٢) | محمد احمد الغنام | ، مرجع | سبق ذكره | ، ص ٣٢٠ |
| (٣) | حلمي احمد الوكيل | ، مرجع | سبق ذكره | ، ص ١٧٩ |
| (٤) | محمد احمد الغنام | ، مرجع | سبق ذكره | ، ص ٣٢٠ |





٣- ان تتوافر أداة أو أدوات تترجم هذه المعايير والجوانب والأوزان الى مقياس للتقدير .

٤- ان يتولى تطبيق هذه الادلة فاحصين من ذوى الكفاءات العالية والقادرين على القيام بهذه المهمة (١)

٥ - وتضيف الباحثة ضرورة توافر الموضوعية ( الصدق والثبات ) فى هذه الاداة ،حتى تحقق الغرض منها .

وللحكم على مدى صلاحية الكتاب المدرسى لابد من مراعاته وتحقيقه للمعايير التى سبق ذكرها ،وسوف تحلل الباحثة هذا الكتاب الذى نحن بصدده لتسرى مدى مراعاته لهذه المعايير للحكم عليه وتقويمه .

#### ثالثا : تجريب الكتاب :

بعد أن يتم تأليف الكتاب ينبغى أن تشكل السلطات التعليمية بعض اللجان الخاصة لتجريبه على عينة ممثلة من التلاميذ تحت اشراف دقيق وهذا يتطلب تدريب المعلمين على استخدامه ومتابعتهم اثناء التجريب وتسجيل كل الملاحظات بأسلوب علمى ودراسة المشكلات التى تظهر اثناء التجريب بحيث يوءى ذلك كله الى اجراء بعض التعديلات لتلافى أوجه النقص والقصور ويصبح الكتاب معدا للطبع فى صورته النهائية (٢) .

#### رابعا : متابعة الكتاب :

يقصد بالمتابعة التعرف على ما يظهر فى الكتاب المدرسى من نواحي القوة ونواحي الضعف ويكون ذلك فى اثناء الممارسة العملية لذا ينبغى للسلطات

- (١) المرجع السابق ،ص ٣٢٦ .  
(٢) حلمى احمد الوكيل ،مرجع سبق ذكره ،ص ١٧٩ .

التعليمية ان لا تكتفى بوصول الكتاب المدرسى الى أيدي التلاميذ والمعلمين وابقائه على ما هو عليه بل يجب متابعة استخدامه وادخال بعض التعديلات البسيطة وغير المكلفة حتى يستمر الكتاب كأداة فعالة .  
ولتحقيق هذه العملية اكد حلمى الوكيل النقاط التالية :

- ١- تدريب المعلمين على عملية تحليل الكتب بأسلوب علمى حتى يمكن لكل واحد منهم اصدار الحكم على الكتاب بطريقة موضوعية .
- ٢- الاهتمام برأى التلاميذ والمعلمين والموجهين والخبراء وكل من يهمه الامر وخاصة فى النقاط التى يجب تعديلها فى الكتاب .
- ٣- عقد الندوات الخاصة لدراسة أهم المشكلات التى تظهر لاختيار احسن السبل لحلها (١) .

ولقد ذكر الغنام ان وصول الكتاب الى صف دراسى يعتبر مرحلة هامة من مراحل تقويم الكتاب المدرسى وان عملية المتابعة ضرورية للاعتبارات التالية :

- أ- ان الكتاب يستغرق وقتا فى تأليفه وطبعه واخراجه ويترتب على ذلك كله عدم ملائمة بعض موضوعاته للعصر الذى يتصف بالتغير والتقدم المستمر .
- ب- ان الكتاب المدرسى فى اثناء استخدامه تتكشف فيه نقاط قوة ونقاط ضعف ربما لم تكن ظاهرة اثناء البحث والدراسة والتأليف (٢) لذا لابد من القيام بهذه العملية باستمرار وتذكر الباحثة ان الموجهة كانت تطلب فى نهاية كل عام دراسى من كل معلمة عمل تقرير عن الكتاب الذى تدرسه

---

(١) المرجع السابق، ص ١٠٨ .

(٢) محمد احمد الغنام، مرجع سبق ذكره، ص ٣٣٥ - ٣٣٦ .

بحيث توضح سلبياته وايجابياته من خلال ممارستها العملية وذلك لعمل تقارير سنوية لكل مرحلة (١)، ولكن السلطات التعليمية لم تهتم بهذه التقارير كما يجب والدليل على ذلك ان الكتاب الذى نحن بصدده يعاد طبعه على سنتين ولم يطرأ عليه اى تغييرا لمعالجة نواحى القصور التى ذكرت فى التقارير .

#### خامسا : تحسين الكتاب :

---

عملية تحسين الكتاب لا تنقطع ولا تنتهى بل هى مستمرة للوصول الى احسن النتائج لتحقيق الاهداف ولا بد من اشتراك التلاميذ والمعلمين والموجهين والمدراء والخبراء والمختصين فى التربية فى هذه العملية لمتابعة جوانب الكتاب فى ضوء الواقع فهى بذلك عملية اجتماعية تتناول مفاهيم واتجاهات ووجهات نظر الذين يستخدمون الكتاب ويتصلون به ، وتجمع هذه الملاحظات ليدرسها القائمين على التربية والتعليم ، وعلى اساس هذه الدراسات والمناقشات قد يضاف فصل الى الكتاب ، او يحذف جزء من كتاب وتضاف بعض التعديلات او يلغى الكتاب المدرسى المقرر (٢) .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوى بمكة المكرمة

التقرير السنوى الشامل ، للمواد الاجتماعية ، ص ١ - ١٤ .

(٢) حسن هلال العروسى ، مرجع سبق ذكره ، ص ٥١ .

## وصف الكتاب المدرسى لمادة التاريخ

### للف الثاني الثانوى

---

العنوان : التاريخ ( الدولة الاسلامية ) للف الثاني الثانوى أدبى - الطبعة الخامسة ، ( ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م ) التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات .

التأليف : يتميز بجماعية التأليف فتتكون اللجنة من :

- الدكتور / محمد سعيد الشغفى .
- الدكتور / حامد شاكى حلمى .
- الاستاذ / أحمد موسى البكرى .
- الدكتور / أسعد سليمان عبده .
- الدكتور / طه عثمان الفرا .

ذكر الكتاب أسماء المؤلفين ولم يذكر أى معلومات عن مؤهلهم أو وظيفتهم أو خبراتهم السابقة فى مجال تأليف الكتب المدرسية

حجم الكتب : طول الكتاب ( ٢٤سم ) وعرضه ( ١٦ سم ) .

صفحات الكتاب: ( ٣٢٦ صفحة )

عدد صفحات مواضيع الكتاب : ( ٣٢٢ صفحة ) .

الغلاف : الغلاف الخارجى مصنوع من ورق أصفر مقوى غير مصقول ، له خط أزرق مرسوم عليه دائرة فى أسفله بها مقص وماكينه خياطة وأدوات مختبر ودائرة أخرى فى أعلاه عليها شعار المملكة .

المقدمة : تشتمل على الحمد والثناء ، ثم نظرة شاملة لما سيعرض في هذا الكتاب وتوضيح الأسلوب المستخدم في الكتابة والاشارة الى تزويد الكتاب بالخرائط والرسوم التوضيحية والشكر والتقدير لمن قدم المساعدة للجنة التأليف ويوضح الملحق رقم (٥) ذلك .

وينقسم الكتاب الى ثلاثة أبواب تتحدث عن الدولة الاسلاميــــــــــــــــة بين الاتساع والانحسار .

أولا : الفتوحات : وتتضمن دراسة الفتوحات الاسلامية وتتناول اهم معاركها ومواقف بطولتها :

- ١- مقدمة عن الفتح الاسلامي ، خصائصه وآثاره ، وأهميته في انتشار الاسلام .
- ٢- الفتوحات في العهد الرشيدى ( ١١ - ٤٠ هـ ) .
- ٣- الفتوحات في العهد الاموى ( ٤١ - ١٣٢ هـ ) .
- ٤- الفتوحات في العهد العباسى ( ١٣٢ - ٧٠٠ هـ ) .
- ٥ - الفتوحات في العهد العثمانى ( ٧٠٠ - ١٣٤٠ هـ ) .
- ٦- اهم البلاد التى انتشر فيها الاسلام عن طريق الدعاة والتجار في افريقيا وشرق آسيا وغيرها .

ثانيا : موجات العدوان على العالم الاسلامى :

- ١- مقدمه عن عوامل التماسل وعوامل الاضمحلال وامثلة عليها .
- ٢- الموجات الداخلية وتشمل :
  - أ - مؤامرات عدوانية .
  - ب - حركات تفليــــــــــــــــل .
- ٣ - العدوان الخارجى ويشمل :
  - أ - العدوان السابق بالسلاح والمعارك .

- ب - العدوان الحاضر بالجيش والمجازر .
- ج - العدوان الحديث الفكرى والاقتصادى .

### ثالثا : حاضر العالم الاسلامى :

- ١ - مفهوم العالم الاسلامى وتعريفه .
- ٢ - العالم الاسلامى اليوم ، أحواله ، أمراضه .
- ٣ - حركات الجهاد والنضال الحديثة فى العالم الاسلامى وافريقيا وبلاد الشام ، جنوب الجزيرة العربية ، شرق وشمال آسيا .
- ٤ - أبرز حركات الدعوة والاصلاح فى العالم الاسلامى .
- ٥ - التضامن الاسلامى .

المراجع : توجد قائمة بالمصادر التى اعتمد عليها المؤلفون فى تأليف الكتاب ومعظمها عربية وبعضها منها مصادر أولية بالاضافة لمراجع اخرى باللغة الانجليزية .

الفهرس : يوجد فهرس لعناوين المواضيع وارقام صفحاتها فى نهاية الكتاب وقد تأكدت الباحثة من صحة ذلك .

الوسائل التعليمية : يوجد فى الكتاب نوعين من الوسائل وهى الخرائط وعددها (٢٤) خريطة (١) ، وبعضها منها غير واضح ومزدحم بالمعلومات كما فى الملحق رقم (٦) (٢) . أما النوع الثانى فهى الصور وعددها ( اثنتان ) (٣) احدهما للمسجد الاسلامى فى كوالالمبور والثانية فى مدينة ميونيخ ولكنهما غير واضحتين ايضا .

(١) توجد بعض هذه الخرائط فى ( ص ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٩، ٤١، ١١٦، ١١٨، ١٢٣، ١٢٥ ) من

الكتاب المدرسى .

(٢) انظر ص ( ) من هذه الدراسة .

(٣) توجد هذه صورتان فى ( ص ١٠٩ ، ٣٠٤ ) من الكتاب المدرسى .

الطباعة : طبع الكتاب فى المطابع الاهلية للاوفست / الرياض والكتابـة  
باللون الاسود وبنط الحروف كشف عليها فى مطابع الجامعة بجدة  
وكانت كالتالى :

- أ - كتابة العنوان الكبير للمواضيع بنط ١٨ .
- ب - كتابة العنوان الجانبي فى الكتاب بنط ١٨ .
- ج - الكتابة العادية فى سطور الكتاب بنط ١٦ .
- د - الكتابة فى الهوامش بنط ١٢ .

والتلميذة لا تستطيع القراءة بسهولة بسبب تقارب المسافات  
والسطور والكلمات والملحق رقم (٧) (١) يبين نماذج من صفحات  
الكتاب .

التجليد والتدبيس : حسب المتبع فى جميع كتب المرحلة الثانوية والمتوسطة  
ويعتبر مناسباً .

---

(١) انظر ( ١٣٧ ) من هذه الدراسة .

## ( الفصل الرابع )

### " إجراءات البحث "

- منهج البحث وأدواته .
- وصف الاستبيان ومراحل بنائه وتطبيقه .
- عينة البحث .
- طريقة المعالجة الإحصائية .



## منهج البحث :

للحصول على معلومات دقيقة وكافية تساعد فى تحديد الاجابات اللازمة لتساؤلات البحث ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لأن طبيعة الدراسة تستدعى ذلك ، وحتى تستطيع فحص الكتاب المقرر دراسته بطريقة موضوعية بعيدة عن الارتجالية العفوية والاحاسيس الشخصية التى تؤدى الى اغفال او اهمال النقاط الاساسية والمبالغة فى جزئيات ضعيفة القيمة مما يترتب على ذلك سوء التحليل وبالتالي سوء الحكم على الكتاب ، ولقد جمعت الباحثة المادة العلمية من بيانات ومعلومات عن تقويم الكتب المدرسية ومعاييرها التى تحدد جودتها من مصادر متعددة وطبقتها على موضوع البحث .

## أدوات البحث :

فى ضوء المشكلة وابعادها وجدت الباحثة أنه من الضرورى بناء نموذجين من الاستبيان أحدهما لموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ومعلمات الصف الثانى الثانوى لمادة التاريخ ، والثانى لتلميذات الصف الثانى الثانوى التابعات للرئاسة العامة لاستطلاع آرائهن حول الجوانب المختلفة لكتاب التاريخ بهذا الصف وذلك بناء على المعايير التى ذكرت فى الفصل الثانى من هذه الدراسة .

## الهدف من الاستبيان :

يؤدى هذا الاستبيان الى توضيح أهداف البحث وذلك من خلال :

- أ- الحصول على اجابات لتساؤلات البحث .
- ب- معرفة ما اذا كانت هناك محاسن وعيوب فى هذا الكتاب .
- ج- الحصول على بعض المقترحات والآراء التى يمكن ان تساهم فى تطوير هذا الكتاب .

## عينة البحث :

نرى ان المجتمع الاصلى للدراسة يتكون من ثلاث فئاتوهن : موجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ، معلمات مادة التاريخ للصف الثانى الثانوى تلميذات الصف الثانى الثانوى أدبى ، وقد حصلت الباحثة على قوائم بأسماء وعدد المدارس والموجهات والمعلمات والتلميذات فى كل من جدة ، ومكة ، والجدول التالى يوضح توزيع أفراد العينة :

### جدول رقم (١)

يبين توزيع عينة البحث

المدينة	عدد المدارس	عدد الموجهات	عدد المعلمات	عدد التلميذات
جدة	١٧	٤	١٧	١٩٦٠
مكة	١٣	٤	١٣	١١١٣
المجموع	٣٠	٨	٣٠	٣٠٧٣

ومن خلال الجدول السابق نستخلص ما يلى :

١- العدد الكلى لموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية فى كــــلا المدينتين ( ثمان ) موجهات بواقع ( أربع ) موجهات فى مدينة جــــده و ( أربع ) موجهات فى مكة المكرمة وقد اختارت الباحثة العينة المسحية وشملت جميع أفرادها أى بنسبة ١٠٠٪ وذلك حرصا على شمولية الدراسة ودقتها .

٢- تم اختيار المعلمة التى تقوم بتدريس نفس الكتاب فى كل مدرسة ثانوية لان عدد المدارس ( ٣٠ ) مدرسة فى كلا المدينتين ولان هذا الكتاب تدرسه معلمة واحدة فى كل مدرسة فقد تم اختيار جميع أفراد العينة أى بنسبة

١٠٠٪ فلم يكن هناك اختيار عشوائى وكانت العينة مسحية ، وبالرغم من وجود معلمات درسن هذا الكتاب فى سنوات سابقة اى قبل عام (١٤٠٤-١٤٠٥هـ) الا أن الباحثة تعتمد عدم ادخالهن فى العينة للحصول على معلومات دقيقة

٣- بالنسبة للتلميذات فقد أخذت الباحثة قوائم لاعدادهن واسماءهن مرتبة ابجديا لعام (١٤٠٤-١٤٠٥هـ) ليتم اختيارهن بطريقة العينة المنتظمة حتى تضمن تمثيل العينة للمجتمع الاصلى ولكى لا يكون هناك تحيز عند الاختيار فاتبعت ما يلى :

أ - اختيار رقم عشوائى يقع ما بين ( ١-١٠ ) فكان الرقم الذى وقع عليه الاختيار (١٠) وقد اعتبرت أن هذا الرقم يمثل التلميذة الاولى من العينة واختيار المفردة الاولى عشوائيا لا يعنى ان العينة المنتظمة عينة عشوائية (١) .

ب - اخذت تضاعف هذا الرقم حتى حصلت على (٣٠٧) تلميذة فى كـ لا المدينتين أى بنسبة (١٠٪) من عدد التلميذات فى الصف الثانى الثانوى أدبى فى المدينتين .

---

(١) محمد زيان عمر ، البحث العلمى مناهجه وتقنياته ( ط ٢ ، جامعة الملك عبد العزيز ، (د ٠ ت)) ، ص ٢٨٥ .

مراحل بنیاء الاستبصار :

مر الاستبيان قبل وصوله في صورته النهائية بالمراحل التالية :

- ١- تحديد المعلومات والبيانات التي سوف تجمعها الباحثة بواسطة الاستبيان  
مع تحديد الجوانب التي ستشملها الدراسة .

- ٢- قامت الباحثة باعداد أولى لنموذجين أحدهما للموجهات والمعلمــــــــــــات  
والآخر للتلميذات حدد فيهما طريقة وشكل وصياغة مفردات كل نمـــــــــــــوذج  
والاجابات المتعلقة بكل منهما ،وبالتالى توزيع هذه المفردات على مجالاته  
الرئيسية .

- ٣- بعد عرضه على المشرف صورت عشرة نسخ من نموذجى الاستبيان وقام بتوزيعها برفقة نسخة من الخطة على اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى وعلى بعض المتخصصين فى مادة التاريخ والأساتذة ذوى الخبرة العلمية فى وضع وتصميم استبيانات البحوث والدراسات التربوية وطلب منهم جميعا ابداء ملاحظاتهم حول هذين النموذجين والحكم على مدى ملائمة مفردات الاستبيان لفرضيات البحث ثم اعادتها للباحثة للاستفادة من تلك الملاحظات والتوجيهات التى أبداها الجميع ، حيث تلخصت فى ضرورة تغيير عنوان المجال الرابع فى استبيان التلميذات من التقويم الى القراءات الاضافية ، وتحديد عنوان المادة العلمية للمجال الرابع لاستبيان الموجهات والمعلمات ، والتعديل فى صياغة المفردات نفسها كاستبدال كلمة يحرص الكتاب بكلمة يربط يراعى ، يشتمل لان الحرص من صفات الانسان ، كذلك تحديد نوع الوسائل التى يحتويها الكتاب هل هى خرائط أم صور وبيانات وعينات وقامت الباحثة بتحديددها كما فى المفردة رقم (١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥) ، ولقد بلغ عدد النسخ التى تم استردادها ( ست ) فقط .

٤ - بعد الاخذ بملاحظاتهم واعادته لهم أقروه بعد تعديلهم النهائي

فقامت بطبع النسخ التي جرى تطبيقها فيما بعد .



وراعت الالتزام بالقواعد الخاصة بكتابة الاستبيان بحيث تكون مفردات—  
موجزة ومحددة وواضحة ومرتبة منطقيا حسب طبيعة المعايير التى توصلت اليها  
الباحثة فى اطار الدراسة النظرية ، ولقد قسمت مفردات استبيان الموجهات  
والمعلمات وعددها (٣٥) مفردة وسواء الين مفتوحين وهما رقم (٣٦-٣٧) الى  
أربع مجالات رئيسية هى :

أولا :  
\_\_\_\_\_ محتوى الكتاب ويتكون من ( ثمان ) مفردات وهى (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨) الا  
أن المفردتين رقم (٧) ورقم (٨) اذا كانت الاجابة عليهما ب ( نعم ) تعطى  
فرصة لحرية الاجابة المفتوحة كما فى المفردة رقم (٧) حيث تحدد الموجهة  
والمعلمة الموضوعات التى تفضل حذفها من الكتاب ، وفى المفردة رقم (٨) تختص  
بالموضوعات التى ترى ضرورة اختصارها .

ثانيا :  
\_\_\_\_\_ معينات استخدام الكتاب وتتكون من (١٣) مفردة وهى (٩-١٠-١١-١٢-١٣-  
١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١) الا أن المفردة رقم (١٥) اذا كانت الاجابة عليها  
ب ( نعم ) تحدد الموجه والمعلمة الموضوعات التى تفتقر للوسائل التعليمية .

ثالثا :  
\_\_\_\_\_ اخراج الكتاب : ويتكون من ( أربع ) مفردات مقلدة وهى (٢٢-٢٣-٢٤-  
٢٥) .

رابعا :  
\_\_\_\_\_ أهمية المادة العلمية : وتتكون من عشرة مفردات ما بين مقلدة  
ومفتوحة وهى (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥) والسؤال رقم (٣٦) توضح  
المستجيبة العيوب الأخرى الموجودة فى الكتاب ، ورقم (٣٧) تقدم المقترحات  
اللازمة لتطوير الكتاب ويتيح هذان السؤالان حرية التعبير عن رأى . أما

المفردة رقم (٢٨) فاذا كانت الاجابة عنها ب ( نعم ) تعطى حرية الاجابة المفتوحة أى تحدد طريقة التدريس التى يدعو الكتاب لاستخدامها .

وفيما يتعلق باستبيان التلميذات فيتكون من (٢٩) مفردة مقفلة والمجال الاول والثانى والثالث مماثل لنموذج الموجهات والمعلمات والاختلاف فقط فى المجال الرابع الذى سنتطرق اليه بعد قليل مع عدم اعطاء التلميذات فرصة للاجابة المفتوحة ، كما فى بعض مفردات النموذج الثانى والذى سبق شرحه ، أما المجال الرابع والذى أطلق عليه عنوان القراءات الاضافية فيشتمل على أربع مفردات مغلقة وهى (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩) .



### تطبيق الاستبيان :

بعد أن تم حصر عينة البحث حدد الزمن اللازم لتوزيع نموذج الاستبيان حيث بدأت الباحثة هذه العملية في يوم (١٨) رجب للعام الدراسي (١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ) وقد حرصت على توزيعه في هذه الفترة الزمنية لضمان الإجابة الدقيقة عليه من قبل المعلمات بعد تدريسهن لجميع فصول الكتاب ومعرفتهن بكل جوانبه وكذلك الأمر بالنسبة للتلميذات ولقد تم توزيع جميع الاستبيانات عن طريق تنقل الباحثة في المدارس واستأذنت من إدارتها أخذ إحدى الحصص وطبقت فيها الاستبيان على التلميذات اللواتي وقع عليهن الاختيار وذلك بعد توضيح كيفية الإجابة عليه وسوف يبين الجدول التالي عملية توزيع نموذجي الاستبيان :

جدول رقم (٢)

يوضح عملية تطبيق الاستبيان وما تم فحصه في هذه الدراسة

العينة	استبيانات موزعة	استبيانات مفقودة	نسبتها المئوية	استبيانات ناقصه	نسبتها المئوية	استبيانات تم فحصها	نسبتها للمعدن الكل
موجهات معلومات تلميذات	٨	-	-	٢	٢٥٠٪	٦	٧٥٪
	٣٠	٣	١٠٪	٢	٦٧٪	٢٥	٨٣٪
	٣٠٧	٢١	٦٨٪	١٥	٤٩٪	٢٧١	٨٨٪
المجموع	٣٤٥	٢٤	٧٠٪	١٩	٥٥٪	٣٠٢	٨٧٪

ومن الجدول السابق نلاحظ أن عدد الاستبيانات الموزعة للموجهات (ثمانية) واستردت جميعها أى بنسبة ١٠٠٪ واستبعد ( اثنان ) أى بنسبة ٢٥٪ وذلك لعدم اكتمال الاجابة وخروجها عن تعليمات الاستبيان وتم فحص ( ست ) استبيانات فقط أى بنسبة ٧٥٪ من العدد الكلى .

اما الفئة الثانية من العينة وهى المعلمات فقد وزع (٣٠) استبياناً وفقد ( ثلاثة ) أى بنسبة ١٠٪ واستبعد ( اثنان ) أى بنسبة ٦٧٪ وتم فحص (٢٥) استبياناً من العدد الكلى أى بنسبة ٨٣٫٣٪ .

وفيما يتعلق بالفئة الثالثة وهن التلميذات فقد وزع عليهن (٣٠٧) استبياناً فقد منها (٢١) أى بنسبة ٦٫٨٪ واستبعد (١٥) أى بنسبة ٤٫٩٪ وتم فحص (٢٧١) أى بنسبة ٨٨٫٣٪ بالنسبة للعدد الكلى ،وبذلك يكون مجموع الاستبيانات التى وزعت للشالات فئات هى (٣٤٥) استبياناً فقد منها (٢٤) واستبعد (١٩) وتم فحص (٣٠٢) فقط .

وصف العينة :

تمكنت الباحثة من الحصول على بعض المعلومات عن العينة من خلال تعبئة البيانات الموجودة في بداية الاستبيانات وسوف تحلل كل مفردة منها على حده ويوضح الجدول التالي استجابات المفردة الاولى .

جدول رقم (٣)

يبين مؤهلات وتخصصات الموجهات والمعلمات

المؤهلات والتخصص	عدد الموجهات	النسبة المئوية	عدد المعلمات	النسبة المئوية
ماجستير تاريخ	١	١٦.٧٪	١	٤.٠٪
بكالوريوس تاريخ/تربية	-	-	٦	٢٤.٠٪
بكالوريوس تاريخ/علم	-	-	٣	١٢.٠٪
نفس	-	-	١٢	٤٨.٠٪
بكالوريوس تاريخ دقيق	٣	٥٠.٠٪		
بكالوريوس تاريخ،				
جغرافيا، تربية	١	١٦.٧٪	٣	١٢.٠٪
ليسانس جغرافيا تربية	١	١٦.٦٪	-	-
المجموع	٦	١٠٠٪	٢٥	١٠٠٪

من الجدول السابق نلاحظ أن أعلى نسبة هي ٥٠٪ لمؤهلات الموجهات وهي  
بكالوريوس تاريخ دقيق، ١٦٧٪ ماجستير تاريخ، ١٦٧٪ بكالوريوس اجتماعيات  
وتربية، ١٦٦٪ ليسانس جغرافيا وتربية .

وفيما يتعلق بالمعلمات نلاحظ أن أعلى نسبة هي ٤٨٪ للتاريخ الدقيق  
وهو ٤٨٪، معظمهن من خريجات جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى  
٢٤٪ لكلية التربية للبنات قسم تاريخ، ١٢٪ لقسم تاريخ علم نفس، ١٢٪ لقسم  
تاريخ جغرافيا وتربية، ٤٪ ماجستير تاريخ دقيق من إحدى الجامعات الأمريكية .

وبمقارنة النسب السابقة نجد أن معظم المعلمات اللواتي يدرسن هذا  
الكتاب لا يحملن مؤهلات تربوية ويقتصرن فقط على دراستهن المتخصصة في  
نفس المادة .

وفيما يتعلق بالمفردة الثانية للموجهات فيشير الملحق رقم (٣-٤) (١)،  
إلى أن عددهن ( أربع ) في مدينة جدة و ( اثنتان ) في مدينة مكة .

أما عن المفردة الثانية والخاصة بالمعلمات والمتعلقة بتحديد عدد  
سنوات تدريسهن لهذا الكتاب فالجدول التالي يبين ذلك .

---

(١) انظر ( ص ١٢٩ - ١٣١ ) من هذه الدراسة .

جدول رقم (٤)

يوضح عدد سنوات تدريس المعلمات لهذا الكتاب

النسبة	التكرار	عدد السنوات من الى
٥٢%	١٣	١ الى اقل من ٣
٢٨%	٧	٣ الى اقل من ٦
٢٠%	٥	٦ الى اقل من ٩
-	-	٩ وما فوق
١٠٠%	٢٥	المجموع

ويتضح من الجدول السابق المعلمات اللواتى درسن هذا الكتاب فى السنوات الأولى، وأعلى نسبة تنحصر ما بين (١-٣) وهى ٥٢% وأقل نسبة تقع ما بين (٦-٩) وهى ٢٠% .

وفيما يتعلق بالمفردة الثالثة والتى طلب فيها من المعلمة تحديد المدرسة التى تعمل فيها فالملحق رقم (٣-٤)<sup>(١)</sup> يوضح عدد المدارس التى وزع فيها الاستبيان .

أما المفردة الرابعة بالنسبة للمعلمات والخاصة بتحديد المدينة التابعة لها فان عدد المعلمات اللواتى تم فحص استبياناتهن (١٤) معلمة فى مدينة جدة و (١١) معلمة فى مدينة مكة .

أما بالنسبة للتلميذات فقد تحدد عدد الاستبيانات المفحوصة فى كـ لا المدينتين (٢٧١) استبياناً .

(١) انظر ص ( - ) من هذه الدراسة .

## طريقة المعالجة الاحصائية :

استخدمت الباحثة طريقة التكرار والنسب المئوية واختبار حسن المطابقة (كا)<sup>٢</sup> Chi Squire للتأكد من مدلول المفردة عند مستوى ٠.٠٥ بحيث توكد صحتها اذا كان التكرار الاكبر يقع تحت الاستجابة ( نعم ) وعدم صحتها اذا كان التكرار الاكبر لصالح الاستجابة ( لا ) . وبما أنه من شروط استخدام (كا)<sup>٢</sup> ان تكون العينة كبيرة نوعا ما حتى لا يقل التكرار النظرى فى اية فئة عن الواحد ، وان لا يقل عدد التكرارات عن خمسة فى اكثر من ٢٠٪ من الفئات (١)، ونظرا لوجود تكرار أقل من خمس ، فقد عمدت الباحثة الى ضم استجابات كل من الموجهات والمعلّمت وذلك عند تحليل النتائج وتفسيرها . وهذا وسوف يمر الاستبيان عند تفريغه ومعالجته احصائيا بالخطوات التالية :

١- تصميم ثلاث جداول لثلاث مجالات ، خصص الجدول الأول لمعالجة المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب ، والثانى لمعينات استخدام الكتاب ، والثالث لخراج الكتاب ، مع ملاحظة أن لكل جدول عمودين خصص العمود الاول لاستجابة الموجهات والمعلّمت معا والثانى لاستجابة التلميذات .

٢- قامت الباحثة ايضا بعمل جدولين يوضح الاول منها المجال الرابع فى استبيان الموجهات والمعلّمت والمتعلق بأهمية المادة العلمية أما الجدول الثانى فقد حدد للمجال الرابع فى استبيان التلميذات والمتعلق بالقراءات الاضافية .

٣- أما المفردات والاسئلة المفتوحة فقد صممت الباحثة جداول مستقلة توضح نتائجها .

---

(١) عبد الرحمن عدس ، مبادئ الإحصاء فى التربية وعلم النفس ، ( ج ٢ ، ط ٢ ، عمان : مكتبة الأقصى ، ١٩٨١م ) ، ص ١٣٤ .

( الفصل الخامس )

" تحليل النتائج ————— ج وتفسيرها "



## تحليل النتائج وتفسيره ————— : ا

قبل تحليل مفردات الاستبيان وتفسيرها لابد من الإشارة الى تحليل المعيار المتعلق بموءلفى الكتاب، حتى تكون الصورة متكاملة حول المعايير الخاصة بتقويم الكتاب موضع البحث . ومن خلال الكتابة لرئاسة تعليم البنات والتي قامت بدورها بالاتصال بوزارة المعارف ، استطاعت الباحثة الحصول على المعلومات التى تتعلق بموءلفى الكتاب ، ومن خلال استعراضها وجدت التالى :

١- يتميز الكتاب بجماعية التأليف ، وموءلفيه من الأساتذة الكبار الذين يشار لهم بالبنان ، ولهم خدمات عظيمة فى مجال العلم والمعرفة .

٢- التنوع فى تخصصاتهم ، ولكنها ليست شاملة لمعايير تأليف كتب المواد الاجتماعية وهى كالتالى :

- أ - الدكتور اسعد سليمان عبده . متخصص فى جغرافيا النقل .
- ب - الدكتور محمد سعيد الشغفى فى تاريخ المملكة الحديث .
- ج - الدكتور حامد شاكى حلمى فى التربية وتاريخ العلاقات الدولية .
- د - الدكتور طه عثمان الفراء فى الجغرافيا السياسية والخرائط .

ومما يلاحظ انه لا يوجد أحد منهم متخصص فى التاريخ الاسلامى سواء كان فى العصور الاولى أو الوسطى والذى يتعلق بمعظم موضوعات الكتاب كالعُدوان الداخلى والخارجى على العالم الاسلامى فى العصور الوسطى والحركات المناوئة لــــه والفتوحات التى تمت فى العصر الراشدى والاموى والعباسى والعثمانى .

٣- جميع الموءلفين لم يشتركوا فى موءتمرات للكتاب كنشاط علمى يعرفهم بمعايير تأليف الكتاب المدرسى وتقويمه .

٤- عدم وجود خبير فنى فى اخراج الكتاب ملهم بالجوانب التى تزيد من فاعليته .

٥ - عدم وجود متخصص فى الوسائل التعليمية خاصة المتعلقة بالمواد الاجتماعية .

٦ - لا يوجد خبير لغوى متخصص والاستاذ طه محمد احمد البنا قام بمطابقته على اصوله المعتمدة ولم يذكر انه قام بتنقيحه لغويا .

٧ - معظم المؤلفين لم يمارسوا التدريس فى المرحلة الثانوية التى يدرس فيها هذا الكتاب ولم يتعرفوا على خصائص نمو التلاميذ بهذه المرحلة او مستواهم ومهاراتهم ونشاطهم .

ولمزيد من التفصيل انظر قائمة الملاحق - ملحق رقم (٨) - .

اما بالنسبة لبقية معايير التقويم التى طبقت على الكتاب الحالى عن طريق نموذجين من الاستبيان الذين اُعدا لهذا الغرض فبعد أن استلمت الاستبيانات من جميع فئات العينة وتفقدتها واستخرجت النسخ المناسبة للفحص والتقى التزمتم فيها المستجيبات بجميع التعليمات الموجودة فى المقدمة ولم ينقص استجابة اى مفردة ، قامت بتفريغها فى جداول التفريغ الخاصة بالحاسب الآلى بجامعة أم القرى والذى هيا لها استخدام التكرار والنسبة المئوية واختبار حسن المطابقة ( Chi Square ) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٢) وذلك من اجل الحصول على نتائج تساعدنا فى الاجابة على تساؤلات البحث والخروج ببعض المقترحات والآراء التى تساهم فى معالجة المشكلة المطروحة ولقد قسمنا الاستبيانات الى خمس مجالات وهى كالتالى :

أولا : المفردات المتعلقة بمحتوى الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار وللاجابة على الفرضية المتعلقة به قامت الباحثة بتصميم ثلاث جداول خاصة به وهو الجدول رقم (٥) للمفردات المغلقة والجدولين رقم (٦-٧) على التوالى للمفردات المفتوحة فكانت نتائجها على النحو التالى :

جدول رقم (٥)

يوضح قيمة (ك<sup>٢</sup>) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات محتوى الكتاب

رقم الفردة	المفرد	الموجهات والمعلمات									
		التلميذات					الموجهات والمعلمات				
		درجة الحريه	قيمة ك <sup>٢</sup>	لا	لا اخرى	نعم	درجة الحريه	قيمة ك <sup>٢</sup>	لا	لا اخرى	نعم
				%	%	%			%	%	%
١	حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له										
٢	في الجدول المراسى.	٢	١٣٤,٢	٦٦,٤	١٨٠,١٤	٤٠,١٨	٢	٢٣٣,٧	٧١,٠	—	٢٩,٠
٣	اسلوب الكتاب ملائم للتلميذات.	٢	١٥٥,١	٦٦,٨	١٨١,٥	١٦,٢٧	٢	٣٩,٨	٢٩,٠	٤,٢٩	١٨,٥٨
٤	يعرفى الكتاب مادته بطريقة تجميع بين حفظ الحقائق واستظهارها وبين اثاره تفكير التلميذات.	٢	١٦٢,٧	٦٨,٣	١٨٥,٢	٦٨,٦٦	٢	٢٤٤,١	٧٤,٢	٢,٦٥	١٩,٣
٥	توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة.	٢	٢٤٥,٩	١١,٥	٣١,١٠	٢٨,٧٨	٢	٣٦٦,٩	—	١,٦١	٨٣,٩
٦	يحقق الكتاب الترابط بين موضوعاته.	٢	١٦٨,٦	١٦,٢	٤٤,١٣	٣٦,٧٠	٢	٣١٣,٣	٩,٧	٣,٩٧	٢٥,٨٠
	يتميز الكتاب بوحدة الأسلوب فى جميع اجزائه.	٢	٦٦,٤	٣١,٠	٨٤,١٤	٣٩,٥٤	٢	٧٢,٢	٢٩,٠	٥,١٦	١٧,٥٤

ك = التكرار

% النسبة المئوية

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع الجدول رقم (٥)

التعليم										الموجهات والمعلمات										المفرد	رقم
درجة الحربية	قيمة كـ٢	لا		لا اى		نعم كـ٢	درجة الحربية	قيمة كـ٢	لا		لا اى		نعم كـ٢								
		%	كـ٢	%	كـ٢				%	كـ٢	%	كـ٢									
٢	٢٢٢٨٩	١٨٥	٥٥	١٥	٧٣٠	٢٠٦	٢	٨٥٠٩	—	—	٦٥	٢	٩٣٥	٢٩	يجب حذف بعض موضوعات الكتاب. يجب الاختصار في بعض موضوعات الكتاب.	٧					
٢	٢٠٥٨	٢١١	٥٧	١٥	٧٣٤	١٩٩	٢	٣٦٩	١٣١	٥	—	—	٨٣٩	٢٦		٨					

ك = التكرار

% النسبة المئوية

\* دالة عند مستوى ٠.٥

جدول رقم (٦) م

يوضح الموضوعات التي ترى الموجهات والمعلمات ضرورة حذفها مرتبة  
تنازليا حسب نسبتها المئوية

الرقم	الموضوعات التي يجب حذفها	التكرار	النسبة
أ	حركات الكفاح والجهاد الوطني في افريقيا . حركة عرابي في مصر ، حركة المهدى في السودان .	٢٥	٨٦,٢٪
ب	عوامل التماسك والاضمحلال في الامم .	٢٢	٧٥,٩٪
ج	مفهوم العالم الاسلامي ومقوماته	٢٠	٦٩,٠٪
د	الفرق الدينية المنحرفة السبئية والخوارج	١٧	٥٨,٦٪

جدول رقم (٧)

يوضح الموضوعات التي ترى الموجهات والمعلمات ضرورة اختصارها مرتبة  
ترتيباً تنازلياً حسب نسبتها المئوية

الرقم	الموضوعات التي يجب اختصارها	التكرار	النسبة
أ	الفتوحات في العهد الراشدي	٢٤	٩٢٫٣٪
ب	حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب	٢٢	٨٤٫٦٪
ج	حركة الدعوة والإصلاح في العالم		
	الإسلامي للعصر الحديث في بلاد الشام	١٩	٧٣٫٠٪
د	جمال الدين الأفغاني	١٦	٦١٫٥٪
هـ	حركة المهدي في السودان	١٥	٥٧٫٧٪

## من الجداول السابقة يتضح التالى :

١- فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة بمحتوى الكتاب فان الجدول رقم (٥) ،يبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى (٠.٠٥) ،وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر ،حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) ، تحت الاستجابة ( نعم ) . وهذا يعنى انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات ،فى حين أن المفردتين رقم (١) ورقم (٢) تقع تكرراتها الكبرى تحت الاستجابة ( لا ) مما يدل على عدم انطباق هذين المعيارين على محتوى تلك المفردتين .

٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه نفس المفردات فقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات ،وهذه الدلالة لصالح التكرار الأكبر حيث تقع المفردات ذات الارقام ( ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ) تحت الاستجابة ( نعم ) فى حين تقع التكرارات الأكبر للمفردات ذات الارقام ( ١ ، ٢ ، ٣ ) تحت الاستجابة ( لا ) ،مما يدل على أن هناك قصور فى انطباق تلك المعايير على محتوى تلك المفردات .

٣ - أما الجدول رقم (٦) والمتعلق بالمفردة المفتوحة رقم (٧) والخاصة بالموجهات والمعلمات فقط والتي محتواها ( يجب حذف بعض موضوعات الكتاب اذا كانت الاجابة ب ( نعم ) يرجى كتابة الموضوعات التى ترين ضرورة حذفها ) ،ولقد شارك فى الاجابة على هذه المفردة (٢٩) مستجيبة فكانت استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية واللاتى طالبن بحذف المواضيع التالية :

أ - موضوع الجهاد والكفاح الوطنى فى افريقيا وحدد بالذات حركة عرابى والمهدى لتشابه اهدافهما واحداشهما وكلتاهما تقاومان الاستعمار

الانجليزى وقد نال ٨٦ر٢ ٪ من المستجيبات .

ب - عوامل التماسك والاضمحلال فى الامم وذلك لعرضه باسلوب فلسفى يميل الى الثقافة الاسلاميه اكثر من التاريخ وقد نال ٧٦ ٪ من المستجيبات (١) .

ج - مفهوم العالم الاسلامى لانه يميل الى العرض الجغرافى ، وقد نال ٦٩ ٪ من المستجيبات .

د - الفرق الدينيه المنحرفه وذلك لكثرتها حيث بلغت حوالى تسع فرق وحددت السبئيه والخوارج بالذات لانه سبق دراستهما بالتفصيل فى الصف الاول الثانوى ، وقد نال ٥٨ر٦ ٪ من المستجيبات .

٤- أما فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردة المفتوحة رقم (٨) والتي محتواها ( يجب اختصار بعض موضوعات الكتاب . اذا كانت الاجابة ب ( نعم ) يرجى كتابة الموضوعات التى ترين ضرورة اختصارها ) والجدول رقم (٥) يبين أن عدد المستجيبات على هذه المفردة (٢٦) مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية والتي طالبن باختصار المواضيع التالية :

أ - الفتوحات الاسلاميه فى العهد الراشدى والتي عرضت فى حدود (٣٩) صفحه فى حين ان الفتوحات فى العصور الاخرى تتراوح ما بين (١٥-٢٠) صفحه وقد نال ٩٢ر٣ ٪ من المستجيبات .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتبة التوجيه التربوى بمكة المكرمة  
التقرير الفنى الشامل للمواد الاجتماعية ، ص ٨ .



ب - دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، ومعظمهم اقترحوا باختصار نشأته  
ورحلاته وحالة البلاد قبله والتركيز فقط على نتائجها موقف الدولة  
العثمانية منها ، وقد نال ٨٤٦٪ من المستجيبات .

ج - حركات الاصلاح فى العالم الاسلامى ، وقد نال ٧٣٪ من المستجيبات .

د - جمال الدين الأفغانى خاصة رحلاته ، وقد نال ٦١٪ من المستجيبات .

هـ - حركة المهدي فى السودان واقترحوا أفراد العينة عدم ذكر مكان  
المهدي وتنقلاته وأسماء المدارس التى درس فيها ، وقد نال  
٥٧٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق ، تبين أن هناك موجهات تدل على انطباق معظم المعايير  
الخاصة بمحتوى الكتاب على تلك المفردات ، وهذه النتائج تدل على عدم صحة  
الفرض القائلى " لا ينطبق المعيار المتعلق بالمحتوى على كتاب التاريخ للصف  
الشانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات " .

ثانيا : المفردات المتعلقة بمعينات استخدام الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار ، وللإجابة على الفرضية الخاصة به صمم  
جدولين احدهما للمفردات المغلقة وهو الجدول رقم (٨) والثانى للمفردة  
المفتوحة وهو الجدول رقم (٩) وكانت نتائجهما كالتالى :

يوضح قيمة (كا<sup>٢</sup>) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلومات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات معنيات استخدام الكتاب

النتائج										الموجهات والمعلومات						المفرد		رقم المفردة
درجة الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup>	لا		لا اخرى		نعم		درجة الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup>	لا		لا اخرى		نعم		المفرد		
		ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
																٩	يبدأ الكتاب بغسل تهيئتي .	
٢	١٩٩٨ * ٧٣	٢٠٠	١٢	٣٣	١٤	٣٨	٢	٢٢٢ * ١٠٠	٣	—	—	—	—	—	—	١٠	يوضح أهداف تدريسهم .	
٢	١٥١١ * ٣٩	١١٦	٠٤	١	٦	١٦٤	٢	١٥٦ * ٥١	١٦	—	—	—	—	—	٤٨	١٥	يحتوى الكتاب على خرائط واضحة.	
٢	٣٣٦٠ * ٩٩	٢٧٠	٠٤	١	—	—	٢	١٠٠	٣١	—	—	—	—	—	—	١١	يحتوى الكتاب على خرائط ملونه.	
٢	١٢٣٩ * ٦٥	١٧٦	١٤	٣٨	٢١	٥٧	٢	٤٠٦ * ٨٧	٢٧	٩٧	٣	٣٢	١	٣	١٢	١٢	يحتوى الكتاب على خرائط كافية.	
٢	٣٠٥٩ * ٨٣	٢٢٦	٧٠	١٩	٩	٢٦	٢	٢٦٤ * ٧٤	٢٣	—	—	—	—	—	٢٥	١٣٠	يحتوى الكتاب على صور تاريخيه واضحه .	
٢	٥٣٦٠ * ٩٩	٢٧٠	٠٤	١	—	—	٢	٢٢٢ * ١٠٠	٣١	—	—	—	—	—	—	١٤	يحتوى الكتاب على صور تاريخيه ملونه .	
٢	٢٠٧٥ * ٧٤	٢٠٢	١٤	٣٩	١١	٣٠	٢	٥٦٤ * ٩٦	٣٠	—	—	—	—	—	٣	١٥	تنوع الوسائل التعليمية فى الكتاب بشكل مناسب .	
٢	٥٣٠٠ * ٩٩	٢٦٩	٠٧	٢	—	—	٢	٢٢٢ * ١٠٠	٣١	—	—	—	—	—	—	١٦	يوجد فى الكتاب اسئلة تساعد التلاميذ على استيعاب المادة وفهمها .	

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥

% النسبة المئوية

ك = التكرار

تابع جدول رقم (٨)

البيانات										الموجهات والمعلمات										المفرد	رقم
درجة الحرية	قيمة	لا		لا اخرى		نعم		درجة الحرية	قيمة	لا		لا اخرى		نعم							
		%	ك	%	ك	%	ك			%	ك	%	ك	%	ك						
٢	٥٢٦٦١	١٠٠	٣	—	—	٩٨٩	٢٦٨	٢	٦٢٢	—	—	—	—	١٠٠	٣١	١٧					
٢	٥٣٠٠	٩٩٣	٢٦٩	٠٩٤	١	٠٩٤	١	٢	٦٢٢	١٠٠	٣١	—	—	—	—	١٨					
٢	٤٢٩٧	٩٢٦	٢٥١	٦٣	١٧	١٧	٣	٢	٦٢٢	١٠٠	٣١	—	—	—	—	١٩					
٢	١٠٤٢	٣١٧	٨٦	٨٩	٢٤	٥٩٤	١٦١	٢	١٥٦	١٠٠	١٦	—	—	٤٨٤	١٥	٢٠					
٢	٢٥٥٣	٧٨٦	٢١٣	١٧٣	٤٧	٤١	١١	٢	٤٠٧	٨٧١	٢٧	٩٧	٣	٣٢	١	٢١					
الحصر .																					
يوجد في الكتاب توجيهات للقيام																					
ببحوث قصيره .																					

لك = التكرار

% النسبة المئوية

\* دالة عند مستوى ٠.٥

جـ ————— دول رقم (٩)

يوضح الموضوعات التى لا توجد فيها وسائل تعليمية

الرقم	الموضوعات التى تفتقر للوسائل التعليمية	التكرار	النسبة
أ	حركات الكفاح والجهاد فى العالم الاسلامى	٣٠	٪١٠٠
ب	الحروب الصليبية	٢٩	٪٩٦٫٦
ج	الفتوحات فى العصر العباسى	٢٨	٪٩٣٫٣
د	حركات الكفاح الوطنى فى روسيا	٢٠	٪٦٦٫٧

ومن الجدولين السابقين يتضح التالى :

١- بالنسبة لاستجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والمتعلقة بمعينات استخدام الكتاب فان الجدول رقم (٨) وضع ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٠.٠٥، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر حيث تقع المفردات ذات الارقام (٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١) تحت الاستجابة (لا) وهذا يعنى عدم انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات، فى حين ان المفردتين رقم (١٠) ورقم (٧) تقع تكرارتهما الكبرى تحت الاستجابة (نعم) مما يدل على انطباق هذه المعيارين على محتوى تلك المفردتين .

٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه نفس المفردات فقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٠.٠٥ وهذه الدلالة لصالح التكرارات الاكبر، حيث تقع المفردات ذات الارقام ( ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢١) تحت الاستجابة (لا) فى حين تقع التكرارات

الأكبر للمفردات ذات الأرقام (٢٠، ١٧، ١٠) تحت الاستجابة ( نعم ) ، مما يدل على انطباق هذه المعايير على محتوى تلك المفردات .

٣- أما فيما يتعلق باستجابات الموجهات والمعلومات تجاه المفردة المفتوحة رقم (١٥) والتي محتواها ( تتوزع الوسائل التعليمية في الكتاب بشكل مناسب . إذا كانت الإجابة ب ( لا ) يرجى ذكر الموضوعات التي تفتقر للوسائل التعليمية ) . فإن الجدول رقم (٨) وضع أن عدد المستجيبات لهذه المفردة (٣٠) مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازلياً حسب نسبتها المئوية والتي حددت فيها المواضيع التالية :

- أ - حركات الكفاح والجهاد في العالم الإسلامي ، وقد نال ١٠٠٪ من المستجيبات .
- ب - الحروب الصليبية ، وقد نال ٩٦٫٦٪ من المستجيبات .
- ج - الفتوحات في العصر العباسي ، وقد نال ٩٣٫٣٪ من المستجيبات .
- د - حركات الكفاح الوطني في روسيا ، وقد نال ٦٦٫٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق ، تبين أن هناك موجهات تدل على عدم انطباق معظم المعايير الخاصة بهذا المجال على تلك المفردات ، وهذه النتائج تدل على صحة الفرض الثاني القائل : " لا ينطبق المعيار المتعلق بمعينات استخدام الكتاب على كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي ومن وجهة نظر كل من الموجهات والمعلومات والتلميذات " .

ثالثاً : المفردات المتعلقة باخراج الكتاب :

لتحليل مفردات هذا المعيار ، وللإجابة على الفرضية الخاصة به صمم الجدول رقم (١٠) لجميع مفرداته المغلقة وكانت نتائجها كالتالي :

جدول رقم (١٠)

يوضح قيمة (كا<sup>٢</sup>) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلومات والتلميذات فيما يتعلق بمفردات

اخراج الكتاب

رقم المفردة	المفردة	الموجهات والمعلومات						التلميذات					
		نعم	لا	لا ادرى	قيمة كا <sup>٢</sup>	درجة الحريه	نعم	لا	لا ادرى	قيمة كا <sup>٢</sup>	درجة الحريه	نعم	لا
		ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
٢٢	يتميز الكتاب بوضوح الطباعة.	٩	٢٩٠	٤	١٢٩	١٨	٥٨١	١٨	٠٤	١٧٥	٢	٣٥	٩٥
٢٣	يعتبر عرض الهوامش مناسباً.	٨	٢٥٨	٥	١٦١	١٨	٥٨١	١٨	٣٢	١٦٩	٢	٢٥٨	٧٠
٢٤	يتميز غلاف الكتاب بالجاذبية.	١٠	٣٢٢	٣	٩٧	١٨	٥٨١	١٨	٣٣	١٦٦	٢	٣٥٤	٩٦
٢٥	يوجد بالكتاب أخطاء مطبعية.	١٤	٤٥٢	٧	٢٢٦	١٠	٣٢٢	٢٧	٢١٧	٢٧	٢	٦٨٣	١٨٥

ومن الجدول السابق تبين التالي :

- ١- فيما يتعلق باستجابة الموجهات والمعلّيمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة باخراج الكتاب، فان الجدول رقم (١٠) يبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية للمفردات رقم (٢٢، ٢٣، ٢٤) عند مستوى ٠.٠٥، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر، حيث تقع هذه المفردات تحت الاستجابة (لا) وهذا يعنى عدم انطباق معايير هذا المجال على محتوى تلك المفردات، فى حين أن المفردة رقم (٢٥) ليس لها فرق ذو دلالة احصائية، وهذه النتيجة رغم أنها غير دلالة الا أن هناك مؤشرات تدل على أن ٢٤.٥٪ من الموجهات والمعلّيمات استجبن بـ ( نعم ) تجاه المفردة، وهذا يعنى انطباق هذا المعيار على محتوى تلك المفردة، وتدعم الباحثة نتيجة هذه المفردة بأمثلة من الكتاب تؤكد وجود اخطاء مطبعية كما فى ( ص ٦٥، ٩٨، ١٨٩ ) من الكتاب المدرسى .
- كذلك الملحق رقم (٧) (١) يوضح مدى تقارب المسافات بين الكلمات والسطور مما أدى الى صعوبة قراءتها، وهذا يدعم نتيجة المفردة رقم (٢٢) .
- ٢- أما فيما يتعلق باستجابة التلميذات تجاه المفردة نفسها فقد اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر، حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢٢، ٢٣، ٢٤) تحت الاستجابة (لا) مما يدل على أن هناك قصور فى انطباق تلك المعايير على محتوى هذه المفردات، فى حين أن المفردة رقم (٢٥) يقع تكرارها تحت الاستجابة ( نعم ) .
- وهذا يعنى انطباق ذلك المعيار على محتوى هذه المفردة .

---

(١) راجع ( ص ١٣٧ ) من هذه الدراسة .

ومن العرض السابق ، تبين أن هناك مؤشرات تدل على عدم انطباق معظم المعايير الخاصة باخراج الكتاب على تلك المفردات ، وهذه النتيجة تدل على صحة الفرض الثالث والقائل " لا ينطبق المعيار المتعلق باخراج الكتاب على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر كل من الموجهات والمعلمات والتلميذات " .

#### رابعاً : المفردات المتعلقة بأهمية المادة العلمية :

لتحليل مفردات هذا المعيار والخاص باستجابات الموجهات والمعلمات فقط ، وللإجابة على الفرضية المتعلقة به صمم جدولين أحدهما للمفردات المغلقة وهو الجدول رقم (١١) والآخر للمفردة المفتوحة وهو الجدول رقم (١٢) وكانت نتائجها كالتالى :



جدول رقم (١١)

يبين قيمة (ك٢) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات الموجهات والمعلمات فيما يتعلق  
بمفردات أهمية المادة العلمية

درجة الحريه	قيمة ك٢	لا		لا احدى		نعم		المفرد المفرده	رقم المفرده
		%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٢٢١٤	٦٧٧	٢١	٣٢٢	١٠	—	—	تتميز مادة الكتاب بالحدائـه٠٠	٢٦
٢	٢٢٣٤	١٢٩	٤	١٢٩	٤	٧٤٢	٢٣	مادة الكتاب ملائمة لمستوى التلميذات٠٠	٢٧
٢	٢٣٧٠	—	—	١٦١	٥	٨٣٩	٢٦	يؤحى الكتاب للمعلمة باستخدام طرق معينة	٢٨
٢	٨٦	٩٧	١	٣٨٧	١٢	٥١٦	١٦	في التثريس٠٠	٢٩
٢	٢٧٢	٥٤٨	١٧	١٦٢	٥	٢٩٠	٩	ترتبط مادة الكتاب بحياة المجتمع ومشكلاته٠٠	٣٠
٢	٦٢٢	—	—	—	—	١٠٠	٣١	يهتم الكتاب بتزويد التلميذات بالحقائق	٣١
٢	٥٠٩	—	—	٦٥	٢	٩٣٥	٢٩	يهتم الكتاب باكساب التلميذات الاتجاهات المربوب فيها٠٠	٣٢

تابع جدول رقم (١١)

درجة الحرية	قيمة ك	لا		لا امرى		نعم		المفرد	رقسم المفرد
		%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٣٣٣١	—	—	١٩٤	٦	٨٠٦	٢٥	يحتوى الكتاب على حقائق دقيقة علمياً، يراعى فى تنظيم الوحدات الدارسية، الترتيب المنطقى للمادة، يحقق الكتاب الاهداف المرجوة منه.	٣٣ ٣٤ ٣٥
٢	٣٥٠٩	٦٥	٢	—	—	٩٣٥	٢٩		
٢	٣١٩٧	٣٢	١	٢٩٠	٩	٦٧٨	٢١		

ك = التكرار

% النسبة المئوية

\* داله عند مستوى ٠.٠٥

جدول رقم (١٢)

يبين الطرق التي يوحى الكتاب للمعلمة باستخدامها مرتبة تنازليا

حسب نسبة تكرارها

الرقم	الطريقة	التكرار	النسبة
أ	الطريقة الالقائية	٢١	٨٠٫٨٪
ب	الجمع بين الالقائية والاستجوابية	٣	١١٫٥٪
ج	الطريقة القصصية	٢	٧٫٧٪

من الجدولين السابقين يتبين التالى :

١- ان استجابات الموجهات والمعلمات تجاه المفردات المغلقة والخاصة بأهمية المادة العلمية والتي وضحتها الجدول رقم (١١) تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٠٫٥، وهذه الدلالة لصالح التكرارات الأكبر، حيث تقع المفردات ذات الارقام (٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥) تحت الاستجابة ( نعم ) وهذا يعنى انطباق المعايير الخاصة بهذا المجال على محتوى تلك المفردات، فى حين أن المفردتين رقم (٢٦) ورقم (٣٠) تقع تكرارتهما الكبرى تحت الاستجابة (لا) مما يدل على عدم انطباق هذين المعيارين على محتوى تلك المفردتين .

٢- اما الجدول رقم (١٢) والمتعلق بالمفردة المفتوحة رقم (٨) والتي محتواها ( يوحى الكتاب باستخدام طرق ميعنة فى التدريس . اذا كانت الاجابة ب ( نعم ) ما هى هذه الطرق ) ولقد شارك فى الاجابة على هذه المفردة (٢٦) مستجيبة فكانت نتائج استجابتهن مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية

واللاتى فيها طرق التدريس الشائع استخدامها فى هذا الكتاب وهى  
كالآتى :

- ١- الطريقة الالقائية وقد نالت ٨٠ر٨٪ من المستجيبات .
- ٢- الجمع بين الطريقة الالقائية والاستجوابية ، وقد نالت ١١٪ من  
المستجيبات .
- ٣- الطريقة القصصية ، وقد نالت ٧٧٪ من المستجيبات .

ومن العرض السابق تبين أن هناك مؤشرات تدل على انطباق معظم المعايير  
الخاصة بأهمية المادة العلمية على تلك المفردات وهذه النتائج تدل على عدم  
صحة الغرض القائل " لا ينطبق المعيار المتعلق بأهمية المادة العلمية بالكتاب  
على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر الموجهات والمعلمات " .

#### خامسا : المفردات المتعلقة بالقراءات الاضافية :

لتحليل مفردات هذا المعيار والخاص باستجابات التلميذات فقط ، وللإجابة  
على الفرضية المتعلقة به صمم الجدول رقم (١٣) لجميع مفرداته المغلقة  
وكانت نتائجها كالتالى :

جدول رقم ( ١٣ )

يبيّن قيمة ( ك٢ ) ومستوى دلالتها الاحصائية من خلال استجابات التلميذات فيما يتعلق بمفردات القراءات الاضافية

درجة الحرية	ك٢	لا		لا ادرى		نعم		المفرد	رقم المفرد
		%	ك	%	ك	%	ك		
٢	* ٥٢٧	٤٣,٢	١١٧	١٢,٥	٣٤	٤٤,٣	١٢٠	تستفيد التلميذات من القراءات الاضافية المشار اليها في نهايات الكتاب.	٢٦
٢	* ٢٥٠,٤	١٢,٥	٣٤	٨,٩	٢٤	٧٨,٦	٢١٣	ترتبط مادة الكتاب بالمواد الدراسية الاخرى بنفس الصف.	٢٧
٢	* ٢٣٩,٢	١٩,٢	٥٢	٤,١	١١	٧٦,٧	٢٠٨	يعتبر الكتاب المدرسى مصدرا اساسيا للمذاكرة.	٢٨
٢	* ١٥٥,٣	٣٦,٢	٩٨	١,١	٣	٦٢,٧	١٧٠	تستفيد التلميذات من الكتاب كـ	٢٩

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

% النسبة المئوية

ك = التكرار

من الجدول السابق يتضح التالي :

١- ان استجابات التلميذات تجاه المفردات المغلقة والمتعلقة بالقراءات  
الاضافية التى وضحها الجدول رقم (١٤) ، تبين أن هناك فروق ذات دلالة  
احصائية لجميع المفردات عند مستوى ٠.٠٥ وهذه الدلالة لصالح التكرارات  
الأكبر ، حيث تقع المفردات ذات الأرقام (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩) تحت الاستجابة  
( نعم ) وهذا يعنى انطباق المعايير الخاصة بهذا المجال على محتوى  
تلك المفردات .

ومن العرض السابق ، تبين أن هناك مؤشرات تدل على عدم انطباق المعايير  
الخاصة بالقراءات الاضافية على تلك المفردات ، وهذه النتائج تدل على عدم  
صحة الفرض القائل : " لا ينطبق المعيار المتعلق بالقراءات الاضافية على كتاب  
التاريخ للصف الثانى الثانوى من وجهة نظر التلميذات " .

وفيما يتعلق بالمفردتان المفتوحتان رقم (٣٦) ورقم (٣٧) فى استبيان  
الموجهات والمعلمات واللذان طلب فيهما اضافة العيوب الاخرى الموجودة فى  
الكتاب من وجهة نظرهن والمقترحات المناسبة لتعديل هذا القصور فـ  
صمم الجدول رقم (١٤) ورقم (١٥) لتوضيحهما وهما كالتالى :

جدول رقم ١٤

العيوب الأخرى التي تراها الموجهات والمعلمات في كتاب التاريخ للمصنف

الثاني الثانوي

الرقم	العيوب	التكرار	النسبة
١	عدم وجود اسئلة في نهاية كل موضوع او فصل .	٣١	%١٠٠
٢	حجم الكتاب كبير جدا ولا يوجد الوقت الكافي لاكماله .	٣١	%١٠٠
٣	تركيز الخرائط على الجزء الاول من الكتاب واهمال الجزء الثاني بالرغم من حاجته الشديدة لها .	٢٩	%٩٣٫٥
٤	تكرار بعض المواضيع مثل قضية فلسطين والاندلس في النصف الاول والثاني من الكتاب .	٢٦	%٨٣٫٨
٥	كثرة موضوعات الكتاب لدرجة لاتستطيع التلميذة فهمها والفريق بينها .	٢٤	%٧٧٫٤
٦	عدم ترقيم الخرائط والصور الموجودة في الكتاب والذي يساعد في استخدامها .	٢٣	%٧٤٫٢
٧	كثرة الحقائق العلمية والاسماء والتواريخ في الموضوع الواحد مما أدى الى الغموض .	٢٠	%٦٤٫٥
٨	عرض المعلومات بطريقة وصفية فلسفية ينقصها عنصر الاثارة والتشويق .	١٨	%٥٨٫١
٩	قلة وجود عناوين فرعية تساعد على التركيز في سرد المعلومات	١٧	%٥٤٫٨
١٠	أسلوب الكتاب معقد في بعض المواضيع .	١٦	%٥١٫٦

وفيما يلي عرض لهذه العيوب :

أوضحت (٢١) موجهة ومعلمة أن الكتاب لا يوجد فيه أسئلة تساعد على الفهم والاسترجاع ، وإعادة التأكيد هنا من قبل أفراد العينة في هذا الجانب يؤكد على عدم رضائهن بذلك ويدعم صحة المفردة رقم (٢) .

وبالنسبة لتكرار بعض الموضوعات فقد أوضحتها (٢٦) موجهة ومعلمة وهذا التكرار والحشو ربما أدى الى كبر حجم الكتاب ، حيث أضافت (٣١) مستجيبة بنسبة ١٠٠٪ أن حجم الكتاب كبير جدا ولا يوجد الوقت الكافي لاكماله بالصورة المطلوبة وربما يعود ذلك أيضا الى كثرة الموضوعات والتي أدلت بهـ (٢٤) منهن ، ويلاحظ أنه تناول نفس الجانب الذي تناولته المفردة رقم (١) من الاستبيان وهذا يتفق مع نتائج دراسة سعيد السلمي الذي أثبت طول المقرر الدراسي وعدم تناسبه مع الخطة الزمنية المخصصة للكتاب (١) .

وأوضحت (٢٩) منهن أن الخرائط مركزه في الجزء الأول من الكتاب بالرغم من حاجة الجزء الثاني لها ، فالمفروض أن يكون في حركات الجهاد في العالم الاسلامي ( ص ٢٣٤ ) خريطة لكل دولة توضح موقع الحركة وأهم المناطق التي تنقل فيها زعماء الدعوة وهذا يتفق مع ما جاء في التقرير الشامل للمواد الاجتماعية (٢) .

وحول قلة العناوين الجانبية ذكرت (١٧) مستجيبة أن ذلك يعود الى الاسهاب في المعلومات وعدم التركيز ، ولعل هذا بالإضافة الى ما ذكرته (٢٤) موجهة ومعلمة عن كثرة موضوعات الكتاب وكثرة الحقائق العلمية والاسماء والتواريخ في الموضوع الواحد والذي ادلت به (٢٠) مستجيبة ومثال ذلك

- (١) سعيد نافع السلمي ، مرجع سبق ذكره .
- (٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوي بمكة المكرمة التقرير الشامل للمواد الاجتماعية ، ص ٨ .



الحركات الإسلامية في بلاد الشام ( ص ٢٨١ ) وخط سير  
الفتوحات الإسلامية في جميع العصور مزدهم بأسماء القواد والمواقع ،كل  
ذلك يعتبر أسبابا لغموض بعض أجزاء الكتاب وصعوبته ،وهذا يتفق أيضا مع  
نتائج دراسة سعيد السلمي (١) ،والذي أثبت هذه الصعوبة كما يتفق مع  
ما جاء في التقرير الشامل للمواد الاجتماعية (٢) .

كما أوضحت (٢٣) عدم الترقيم للخرائط الموجودة في الكتاب والتي تعتبر  
من العينات المساعدة لاستخدامه ،أيضا ذكرت (١٨) مستجيبة أن عرض المعلومات  
جاء بطريقة وصفية ينقصها عنصر الإشارة والتشويق وبالتالي أدت إلى التركيز على  
أدنى مستوى من مستويات المعرفة والذي يعتمد على الحفظ والاستذكار واهمال  
مستوى الفهم والتحليل والمقارنة ،وأفادت (١٦) منهم بأن أسلوب الكتاب  
معقد كما في ( ص ١٤٨ ) في موضوع العدوان الداخلي على العالم الإسلامي في  
العصور الوسطى .

أما الفقرة (٣٦) من الاستبيان تتعلق باقتراحات موجهات ومعلمات المواد  
الاجتماعية لتطوير كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي ،وقد قامت الباحثة  
بتدوين هذه المقترحات ورتبتها تنازليا حسب تكرارها والجدول رقم (١٥)  
يوضح ذلك :

- 
- (١) سعيد نافع السلمي ،مرجع سبق ذكره .
  - (٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ،مكتب التوجيه التربوي بمكة المكرمة  
التقرير الشامل للمواد الاجتماعية ،ص ٨ .

جدول رقم (١٥)

اقتراحات موجهات ومعلمات المواد الاجتماعية لتطوير كتاب التاريخ للصف

الثاني الثانوى

الرقم	المقترحات	التكرار	النسبة
١	وضع اسئلة بعد كل موضوع فى الكتاب.	٣١	%١٠٠
٢	عمل خرائط للجزء الثانى من الكتاب.	٢٩	%٩٣ر٥
٣	زيادة عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لتدريسه .	٢٩	%٩٣ر٥
٤	تكبير حجم البنىط وترك مسافات مناسبة بين الأسطر والكلمات .	٢٧	%٨٧ر١
٥	حذف بعض موضوعات الكتاب والتركيز على الأخرى	٢٦	%٨٣ر٩
٦	الاختصار فى بعض موضوعات الكتاب .	٢٦	%٨٣ر٩
٧	تلافى التكرار فى بعض الموضوعات كما فى		
	قضية فلسطين والأندلس .	٢٥	%٨٠ر٦
٨	التنوع فى طريقة عرض المادة العلمية فى الكتاب		
	بحيث توءى الى اثاره التفكير لدى التلميذات .	٢٤	%٧٧ر٤
٩	توفير وسائل تعليمية من قبل الرئاسة لزيادة		
	توضيح المادة العلمية مثل الخرائط الزمنية، الأطالس،		
	الأنفلام التعليمية .	٢٤	%٧٧ر٤
١٠	عمل فصل تمهيدى يوضح ويحدد أهداف تدريس		
	هذا الكتاب ويرشد الى بعض المراجع التى تساعد على		
	فهمه، أو الطرق المساعدة لتدريسه وتوجيهات للقيام		
	ببعض الأنشطة المتصلة بالمادة .	٢٣	%٧٤ر٢

تابع الجدول رقم (١٥)

الرقم	المقترحات	التكرار	النسبة
١١	مراعاة الحداثه في معلومات الكتاب *	٢٢	٧١.٠%
١٢	مراجعة الكتاب وتنقيحه قبل تقريره على التلميذات		
١٣	حتى يتجنب الاخطاء الاملائية والمطبعية *	٢١	٦٧.٧%
	ترقيم الخرائط والصور الموجودة فيه بأرقام متسلسله		
	ليسهل استخدامها *	٢٠	٦٤.٥%
١٤	تجريب الكتاب قبل تقريره على التلميذات *	٢٠	٦٤.٥%
١٥	وضع صورته على الغلاف تدل على موضوعات الكتاب مثل شعار يدل على التضامن الاسلامى أو رابطة العالم الاسلامى *		
١٦	عمل مقدمه بسيطه عن كل دولة قبل التحدث عن الفتوحات التى تمت فى عهدها *	١٩	٦١.٣%
١٧	ارشاد التلميذه الى المرجع الذى تستفيد منه للتوسع فى موضوع معين *	١٨	٥٨.١%
١٨	محاولة جعل هذه المراجع على شكل كتيبات ومقالات تناسبهن وتشجعهن على القراءة *	١٨	٥٨.١%
١٩	اضافة بعض الحقائق للتوضيح فى أجزاء معينة من الكتاب	١٧	٥٤.٨%
٢٠	عمل فهرس لأسماء الأماكن وتوضيح التغيرات الستى طرأت ليعنى الأسماء على مر العصور التاريخية *	١٦	٥١.٦%
٢١	توفير خرائط قديمه فى الكتاب لتوضيح حدود العالم الاسلامى قديما وحديثا والمدن التى فيها أقليات اسلامية *	١٦	٥١.٦%

وفيما يلي عرض لهذه الاقتراحات :

اقترحت (٢٩) موجهة ومعلمة زيادة عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لتدريس هذا الكتاب حيث أن ثلاث حصص أسبوعية لا تكفى لانتهائه ، ويلاحظ أن هذا الاقتراح من ضمن العيوب التي أوردتها (٣١) منهن مما يدل على أهمية تطبيقه ، ولعل من أسباب طول المقرر هو التكرار في بعض المواضيع مثل قضية فلسطين التي عرضت في الباب الثاني والثالث وذلك كما أوردتها (٢٥) موجهة ومعلمة .

وفيما يتعلق بمعنيات استخدام الكتاب فقد جاءت المقترحات تطالب بما يلي : اقترحت (٣١) موجهة ومعلمة بوضع أسئلة في نهاية كل موضوع أو فصل ويلاحظ أن ذلك ورد في العيوب الأخرى الموجودة في الكتاب وفي المفردة رقم (١٦) من الاستبيان وهذا التكرار يدعم نتائج الفرضية رقم (٢) واقترحت (٢٣) من العينة بعمل فصل تمهيدى في بداية الكتاب يوضح أهداف تدريسه بشكل محدد بدلا من وضعها مندمجة مع بقية أهداف المرحلة الثانوية والتي سبق ذكرها في الفصل الثاني من هذا البحث ، كذلك يرشد هذا الفصل المقترح الى المراجع المناسبة للمعلمة والتلميذة والطرق والخطة اللازمة لتدريس هذا الكتاب وبعض التوجيهات لعمل البحوث والنشاطات التي لها صلة بالمادة .

اقترحت ايضا (٢٠) مستجيبة بضرورة ترقيم الخرائط والصور حتى يسهل استخدامها في تحديد موقع أو غيره واقترحت (١٦) منهن بضرورة عمل فهراس لأسماء الأماكن والتغيرات التي حدثت لها على مر العصور مثل مدينة ( الاستانة قسطنطينية ، اسطنبول ) كما في ( ص ٩٤ - ٩٥ ) من الكتاب المدرسى .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، منهج المرحلة الثانوية ، ص ١٧٣ .

اقتُرحت (٢٤) منهن بتوفير وسائل تعليمية من قبل الرئاسة تساعد على توضيح أجزاء الكتاب مثل الخرائط الزمنية ، أفلام تعليمية عن حركات الجهاد قبل حركة عمر المختار ، عرابي ، الموءتمر الاسلامي والنصوص التي نوقشت فيه ، نشاطات رابطة العالم الاسلامي وهذا ما أوصى به التقرير الشامل (١) .

أما فيما يتعلق بمحتوى الكتاب فقد جاءت المقترحات تطالب بما يلي :

اقتُرحت (٢٦) من العينة بحذف بعض موضوعات الكتاب والمثال على ذلك ( ص ١٤٨ ) في موضوع العدوان الدخلى على العالم الاسلامي في العصور الوسطى والذي أدى الى تدهور الحضارة الاسلامية ، فأُشِرْن بعضهن الى التوسع أو التركيز في هذه المواضيع أو حذفها لان الاختصار يوصل الى غموضها ، كذلك الاكتفاء بنوعين من الحركات الاصلاحية والاستعمار بدلا من ذكر كل أنواعه ، كما أُشِرْن بعضهن بحذف الفتوحات في العهد الرشدي والاموي وضمهما لكتاب الصف الاول الثانوي والتركيز على بقية الموضوعات .

اقتُرحت (٢٦) منهن باختصار بعض المواضيع في الكتاب ( ص ١١٥ ) أي البلاد التي انتشر فيها الاسلام عن طريق الدعاة ، والتركيز على نتائج حركات الدعوة والاصلاح بدلا من السرد الممل للوقائع .

كما اقتُرحت (١٧) مستجيبة باضافة بعض الحقائق التي تساعد على توضيح بعض الأجزاء قبل معركة حطين لانه لم يتطرق لاسباب حدوثها بالرغم من سرد أحداثها وتناول الفتوحات الاسلامية وعهود الدولة دون تقديم لمحة عن خصائصها ومميزاتها ، كذلك الحركات الاسلامية في بلاد الشام ( ص ٢٨١ ) ذكر أسمائها المفكرين دون شرح كاف وهذه الاقتراحات الثلاثة كانت من ضمن ما عرضه التقرير الشامل للمواد الاجتماعية .

---

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مكتب التوجيه التربوي بجدة ، التقرير الفني الشامل للمواد الاجتماعية ، ص ١٣ .

اقترحت (٢٢) من العينة مراعاة الحداثة فى معلومات الكتاب فمن خلال خبرة الباحثة واطلاعها على الطبعة السابقة للكتاب وجدت بعض التجدييدات البسيطة فى ضوء الأحداث الحاضرة ،فقضية فلسطين مثلا ذكر فى المنهج أنه سيتحدث عن تطورات أحداثها حتى الوقت الحاضر ولكنه توقف فى سردها حتى عام (١٩٧٣م) .

اقترحت (٢٠) من أفراد العينة تجريب الكتاب فى مدارس معينة لمعرفة جوانب القصور وتلافيها وجوانب القوة وتدعيمها وذلك قبل تقريره على التلميذات .

اقترحت (٢٧) منهن بزيادة المسافة بين الكلمات والسطور لتوضيح الكتابة كما فى ( ص ١٥٧ - ١٥٨ - ١٨٨ - ٢٠٥ - ٢٥٧ - ٢١٢ ) وتلك الأمثلة ليست للحصر كما اقترحت (١٩) مستجيبة وضع صورة أو شعار على غلاف الكتاب يدل على محتواه ويختص بموضوعاته مثل فكرة التضامن الاسلامى أو الرابطة الاسلامية .

اقترحت (٢٠) منهن بترقيم الخرائط ليسهل استخدامها ،كما اقترحت (١٨) مستجيبة الاشارة فى الحاشية الى اسم المرجع المناسب لمستوى التلميذة والذى يمكن ان تستفيد منه للتوسع فى فقرة أو موضوع معين وبدلا من الاقتصار على مراجع للمؤلفين اقترحن (١٧) منهن وضع كتيبات ومقالات وتقسيمها فى نهاية الكتاب الى مراجع للمعلمات ثم للتلميذات .

كما رأت (٢٤) منهن بضرورة التنويع فى عرض المادة العلمية بالكتاب بحيث تودى الى اشارة التفكير العلمى لديهن وتدعوهم الى التحليل والربط والنقد والاستنتاج وبذلك يبتعد عن الطريقة الوصفية المتبعة التى تضطر التلميذات الى السلبية فى التفكير .

( الفصل السادس )

---

" النتائج والتوصيات وملخص البحث "

## نتائج الدراسة

لقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة النظرية والميدانية المتعلقة بتقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات الى عدة نتائج أهمها :-

### أولا : الجانب النظرى :

تتلخص المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى فيما يلى :

#### ١- المؤلف :

لابد أن تتوفر فيه شروط أساسية كالعلم والالمام بالمادة العلمية، وبخصائص التلاميذ فى المرحلة التى يؤلف لها ويتحقق ذلك بالعمل كمدرس أو موجه فيها، كما يفضل جماعية التأليف لكون هناك متخصص فى المادة وطرق التدريس، وسائل التعليم، والناحية اللغوية والفنية وبذلك يكمل كل منهما الآخر .

#### ٢- محتوى الكتاب :

ويشتمل هذا لمعيار على :

المفاهيم الأساسية للمنهج، إشارته للتفكير العلمى، تزويده للتلميذات بالاتجاهات والقيم والحقائق والمهارات والتعميمات اللازمة، الاستمرار والتتابع والتكامل فى معلوماته، الموضوعية فى سرد الأحداث التاريخية الأسلوب المناسب وعدم وجود أخطاء إملائية ونحوية فيه، طريقة التدريس حداثة المعلومات الموجودة فيه، ملائمة المحتوى لمستوى التلميذات ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعية، دقة المادة العلمية .

#### ٣- معينات استخدام الكتاب :

وينقسم هذا المعيار الى :

أ - الوسائل التوضيحية : يجب مراعاة وضوحها وكفايتها وإشارتها



للتلميذات ومناسبتها لمستواهن ، واتصالها بموضوعات الكتاب ،  
ودقتها العلمية وعددها وتوزيعها وتنوعها .

#### ب - الأنشطة والتقويم والفهارس :

وتحددت فى مدى كفاية قائمة المحتويات وشمولها ، قائمة الخرائط  
والصور التوضيحية والاحصاءات والرسوم ، كفاية الملاحق ومناسبتها  
للموضوعات ، كشف الأماكن والأسماء ، جودة المقدمة وشمولها ، توفّر  
أسئلة تطبيقية ، مناسبة المراجع للمادة العلمية والمستوى التلميذات  
النشاط الذى يوصى القيام به ومناسبتها للتلميذات وللمادة ، مكانة  
الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة فى الأنشطة المصاحبة .

#### ٤- اخراج الكتاب :

ويشتمل على حجم الكتاب المدرسى ، تنظيم الغلاف ونوعه وشكله ولونه  
مناسبة المسافات التى بين السطور والهوامش ، الاخطاء المطبعية ، سماكة  
الورق ونوعه ، تصميم الصفحات .

#### ثانيا : الجانب الميدانى :

أوضحت الدراسة الميدانية بعد تطبيق المعايير السابقة ما عدا معيار  
المؤلف لعدم درايتهن بأى معلومات عنه ، فكانت النتائج كالتالى :

#### ١- فيما يتعلق بمحتوى الكتاب :

- عدم كفاية الزمن المخصص لكتاب التاريخ بالصف الثانى الثانوى
- فى الخطة المقترحة للمرحلة الثانوية .
- ملائمة اسلوب الكتاب للتلميذات .
- وجود صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة فى نفس المادة .
- يراعى فى ترتيب الوحدات الدراسية التنظيم المنطقى للمادة .

- الحشو والتكرار فى بعض موضوعات الكتاب .
- تحقيق الترابط بين الموضوعات .
- وحدة الأسلوب فى جميع أجزاء الكتاب .
- ضرورة حذف بعض موضوعات الكتاب أو الاختصار فى بعض منها .
- ملائمة مادة الكتاب لمستوى التلميذات .
- الطريقة المتبعة فى عرض معلوماته غير متنوعة وتوعدى الى استخدام الطريقة الالقائية فى التدريس .
- ارتباط مادته بحياة المجتمع ومشكلاته بصورة عامة .
- عدم الحداثة فى مادته .
- اهتمام الكتاب باكساب التلميذات الاتجاهات المرغوب فيها .
- احتواءه للحقائق العلمية الدقيقة .
- ارتباط مادة الكتاب بالمواد الدراسية بنفس الصف .
- الكتاب حقق الاهداف المرجوة منه بصورة عامة .
- الكتاب مصدر اساسى للمذاكرة واستفادت التلميذات منه كثيرا .
- عدم كفاية الوسائل التعليمية من الرئاسة والتى تساعد فى خدمة أجزاء المقرر .
- يوءدى الكتاب الى تزويد التلميذات بالمهارات الاساسية فى كثير من أجزاءه .
- لا يتضمن عناوين فرعية كافية تساعد على التركيز فى سرد المعلومات

## ٢- معينات استخدام الكتاب :

- أ - فيما يتعلق بالوسائل التوضيحية :
  - الخرائط واضحة بصورة عامة .
  - عدم كفاية وتلوين الخرائط الموجودة .
  - عدم وضوح وتلوين الصور التاريخية الموجودة فيه .
  - الوسائل التعليمية الموجودة فيه غير شاملة لكل الموضوعات .

- عدم ترقيم الخرائط والصور بأرقام متسلسلة ليسهل استخدامها .

ب - التقويم والانشطة والفهارس :

- عدم وجود أسئلة تساعد التلميذات على استيعاب المادة وفهمها .

- توجد فهارس للموضوعات .

- عدم وجود فهرس للخرائط والصور .

- لا يوجد كشف لأسماء الاعلام والاماكن .

- لا يوجه التلميذات للقيام ببحوث قصيرة ولا يستغل الاحداث

الجارية في ذلك .

٣- اخراج الكتاب :

- لا يتميز بوضوح الطباعة .

- عرض الهوامش غير مناسب .

- توجد بعض الأخطاء المطبعية والاملائية .

- غلاف الكتاب غير مناسب ولا يتميز بالجاذبية أو يدل على ما فيه

من موضوعات .

## التوصيات والمقترحات

جاءت نتائج البحث لتبين نواحي القصور العديدة الموجودة في كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى والتي تستوجب اعادة النظر فى هذا الكتاب وكنتيجة لما سبق تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات التى تنقسم الى :

### أولا : توصيات تعتمد على نتائج الدراسة :

- ١- اعادة النظر فى الزمن المخصص للجدول الدراسى لمادة التاريخ وذلك بزيادة عدد الحصص المخصصة لتدريسه أسبوعيا أو بتلافى التكرار فى بعض الموضوعات حتى يتناسب حجم الكتاب مع عدد الحصص الحالية .
- ٢- وضع فصل تمهيدي تحدد فيه أهداف تدريس هذا الكتاب فقط ، وبعض التوجيهات لاستخدامه ولعمل بعض النشاطات المتصلة بالمادة والمراجع المناسبة للتلميذات .
- ٣- التنوع فى طريقة عرض المعلومات بحيث تثير التفكير العلمى لديهن .
- ٤- وضع كشف لأسماء الأعلام والأماكن ، وفهرس للخرائط والصور الموجودة فيه .
- ٥ - حذف أو اختصار بعض المواضيع والتركيز على الأخرى وذلك بالتوسع فى شرحها وإعادة النظر فى ترتيبها للجمع بين التنظيم المنطقى والسيكولوجى .
- ٦- حيث أن نتائج الدراسة دلت على عدم ملائمة وسائل الايضاح فمن الأفضل لمعالجة هذا القصور تنويع الوسائل بحيث تشمل خرائط توضيحية وزمنية وافلام تعليمية وصور تاريخية معبرة ووشائق مصورة والتي يمكن توفيرها من ادارة التعليم ، كما تقترح تلوين الخرائط والصور لشد انتباه

التلميذات وتوضيحها وتوزيعها فى جميع أجزاء الكتاب بطريقة مناسبة بحيث توجد فى معظم المواضيع وبحسب حاجتها ، وكذلك ترقيمها بالتسلسل ليسهل استخدامها والاشارة اليها مع تصميم فهرس لها .

٧- ضرورة وضع اسئلة فى نهاية كل موضوع أو فصل لقياس مدى استيعاب التلميذات للمادة العملية مع الاهتمام بوضع عناوين فرعية تساعد على التركيز فى سرد المعلومات .

٨- باعتبار التلميذات على أبواب مرحلة جامعية فمن الضرورى توجيههن للقيام ببعض البحوث القصيرة لتوہلن لعمل بحوث أطول فى السنوات القادمة وذلك باستحداث حصوة واحدة شهريا لمتابعتها ، وبالتالى ارشادهن الى المراجع المناسبة التى تساعدهن على تكوين فكرة عن قسم التاريخ لذا فمن الأفضل أن تكون هذه المراجع على شكل كتسيبات صغية—رة أو مقالات فى المجلات أو قصص تشجعهن على القراءة .

٩- ينبغى مراجعة الكتاب بعد طبعه حتى تتلافى الأخطاء الاملائية والمطبعية الموجودة فيه ولادراك الأخطاء الحالية يعد جدول بهذه الأخطاء ويوزع على المدارس لتقوم المعلمات بتنبيه التلميذات اليها .

١٠- مراعاة الحداثة فى موضوعات الكتاب ومسيرة الاحداث الجارية ، مع وضع صورة على غلافه تدل على محتواه وتساير هذه الاحداث كشعار للتضام—ن الاسلامى أو رابطة العالم الاسلامى .

## ثانياً: توصيات عامة :

- ١- اقامة دورات تدريبية للمعلمات خاصة غير المؤهلات تربوياً مع عقد ندوات ومحاضرات لها تأثير ايجابي في خدمة هذا الكتاب .
- ٢- تجريب الكتاب قبل تطبيقه في المدارس لمعرفة جوانب القوة لتعزيزها وجوانب القصور لتلافيها مع الاهتمام بالتقويم المستمر له وملاحظة اشتراك جميع اطراف العملية التعليمية من موجهات ومعلمات ومديرات وتلميذات .
- ٣- الاهتمام بالتقارير الشاملة التي تعدها ادارات التعليم في كل منطقة والاستفادة مما جاء فيها باعتبارها خلاصة آراء وخبرات وملاحظات الموجهات والمعلمات عن الكتب التي قمن بتدريسها .
- ٤- ترتيب قائمة المراجع بطريقة منظمة اكثر ، بحيث تتسلسل ابجدياً وتشمل اسم المؤلف والمرجع ومكان وسنة النشر واسم الناشر .

## ثالثاً : بحوث مستقبلية مقترحة :

توجه الباحثة اقتراحها لرواد التربية في مملكتنا الحبيبة ولطلاب وطالبات الدراسات العليا للقيام بهذه الدراسات التي لمست أهميتها من خلال دراستها الحالية وهي :

- ١- دراسة تقويمية لمنهج التاريخ في المرحلة الثانوية بصفوفها الثلاثة الاولى والثاني والثالث لمعرفة مدى تحقيقه للاهداف المنشودة .
- ٢- دراسة لمناهج الكليات والجامعات التي تعد معلمى ومعلمات المواد

الاجتماعية للتعرف على مدى قدرة هذه البرامج لاعدادهم وتأهيلهم لتدريس  
المواد الاجتماعية فى مدارسنا .

٣- دراسة ما اذا كان بالامكان وضع أسئلة تقويمية على مقررات المسـواـد  
الاجتماعية فى المرحلة الثانوية وهل تقيس قدرات التلميذات ومهاراتهن  
واتجاهاتهن .

٤- دراسة اثر استخدام الوسائل التعليمية على التحصيل العلمى للتلميذات  
فى مادة التاريخ والجغرافيا فى أى مرحلة من مراحل التعليم العام .



## ملخص البحث

نبعت المشكلة الرئيسية التي تناولتها الدراسة الحالية من شكوى الموجهات والمعلمات والتلميذات من صعوبة كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى وكثرة المشاكل التي تتعرض لها المعلمات عند تدريسه وانحدار مستوى التلميذات وانصرافهن عنه ،ومن هنا ظهرت الحاجة الى هذا البحث الذى اتخذ من تقويم الكتاب السابق ذكره محورا أساسيا له للكشف عن نواحى القصور فيه وتقديم بعض التوصيات والمقترحات التي تساعد على تطويره .

وقد كان لزاما على الباحثة لكى تحقق غايتها أن تحاول الاجابة على التساؤلات التالية :

- ١- ما المعايير المستخدمة فى تقويم الكتاب المدرسى ؟
- ٢- الى أى مدى تتحقق هذه المعايير على كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى؟
- ٣- ما المقترحات التي يمكن تقديمها لتطوير هذا الكتاب ؟

واشتقت من التساؤلات السابقة فرضيات للاجابة عنها فى اطار الدراسة الميدانية وتنقسم الى عدة مجالات وهى :

- أ - فرضية تتعلق بمحتوى الكتاب .
- ب - فرضية تتعلق بمعنيات استخدام الكتاب .
- ج - فرضية تتعلق باخراج الكتاب .
- د - فرضية تتعلق بأهمية المادة العلمية .
- هـ - فرضية تتعلق بالقراءات الإضافية .

حدود البحث :

- تقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى أدبى التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات ، الطبعة الخامسة ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م .



- يتم تقويم الكتاب مادة وتنظيما .
- يتم تقويم الكتاب عن طريق معيار أعد لهذا الغرض .

#### مصطلحات البحث :

- أ - المعيار : : يتضمن أحكاما ومستويات يقاس عليها وبالتالي فإن المعيار الخاص بهذه الدراسة يتضمن شروطا يجب توفرها فى الكتاب المدرسى وسيتم استخدام تلك الشروط للحكم على مدى صلاحية الكتاب
- ب - التقويم : هو عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف لكى تعمل على اصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوة لكى تعمل على اثرائها بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة .

#### خطة البحث :

- تتلخص الخطة التى اتبعتها البحث الحالى لمعالجة المشكلة فيما يأتى :
- ١- التعرف على مادة التاريخ وأهدافها وعلاقاتها بالمواد الدراسية الأخرى ومراحل تطور منهج الدراسات الاجتماعية ، وخصائص تلميذات المرحلة الثانوية .
- ثم تعرضت الدراسة لأهمية الكتاب المدرسى ومواصفاته والعمليات المتضمنة لتحليله ومعايير تقويمه وذلك فى ضوء مراجعتها للكتب والدارسات والمطبوعات ذات العلاقة به . وهذا ما تم عرضه فى إطار الدراسة النظرية فى الفصل الثانى والثالث .

٢- بناءً على معايير الكتاب المدرسى الجيد التى توصلت اليها فى الفصل الثالث والفرضيات التى وضعتها فى الفصل الاول قامت باعداد نموذجين من الاستبيان أحدهما يختص بموجهات المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ومعلمات التاريخ للصف الثانى الثانوى والآخر لتلميذاته وذلك لاستطلاع آرائهن حول الكتاب، وقد مر اعداد هذا الاستبيان بعدة مراحل حتى وصل الى صورته النهائية، وقد اختارت الباحثة مدينة مكة المكرمة ومدينة جدة لتطبيق الدراسة عليها وكان مجمرع الاستبيانات التى تم توزيعها (٣٤٥) استبياناً وهى كالتالى (ثمان) للموجهات، (٣٠) للمعلمات (٣٠٧) للتلميذات وتم فحص (٣٠٢) فقط موزعة كالتالى (ست) موجهات (٢٥) معلمة (٢٧١) تلميذة أى بنسبة ٨٧٪ للعدد الكلى وعالجت الاجابات على أداة الدراسة معالجة احصائية تضمنت التكرار والنسب المئوية واختبار حسن المطابقة (كا<sup>٢</sup>) عند مستوى (٠.٠٥) .

ثم قامت الباحثة بمناقشة نتائج الاستبيان التى تم عرضها والتوصل اليها فى الجزء الميدانى أو الفصل الرابع والخامس وذلك للخروج ببعض التوصيات والمقترحات الخاصة والعامة والتى عرضت فى الفصل السادس من هذه الدراسة .

## المراجع

## المراجع العربية

### أولا : المصادر :

- ١ - القرآن الكريم
- ٢ - ابن خلدون . المقدمة . بيروت ، دار الفكر ، ( د . ت ) .

### ثانيا : الكتب :

- ١ - أحمد حسين اللقاني . اتجاهات . عن تدريس التاريخ . ط ٢ . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩ م
- ٢ - أحمد حسين اللقاني . برنس أحمد رضوان . تدريس المواد الاجتماعية . ط ٣ . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٨ م
- ٣ - أحمد منير مصلح . نظم التعليم في المملكة العربية السعودية وفي الوطن العربي . ط ٢ . شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، ١٩٨٢ م .
- ٤ - أبو البقاء أيوب بن موسى الحسيني . الكليات . ج ٤ . دمشق ، دار الثقافة والاتحاد القومي ، ١٩٧٦ م .
- ٥ - أبو الفتوح رضوان وآخرون . التقويم والتوافق النفسي . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٥ م .
- ٦ - أبو الفتوح رضوان وآخرون . المدرس في المدرسة والمجتمع . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ م .
- ٧ - توما جورج ، المناهج التربوية ومراكزها . تطويرها . تطبيقاتها . بيروت ، المؤسسة الجامعية ، ١٩٨٣ م .
- ٨ - جابر عبدالحميد جابر . أحمد خيري كاظم . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط ٢ . القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ م .

- ٩ - جبران مسعود، الرائد، ط ٣، ج ١، بيروت، دار القلم، ١٩٧٨ م
- ١٠ - حامد عبدالعزيز الفقى، دارسات فى سيكولوجية النمو، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٥ م
- ١١ - حسن هلال العروسى، الكتاب المدرسى وتنمية وعى القراء، (د م) دار القلم، ١٩٦٣ م
- ١٢ - حلمى أحمد الوكيل، تطوير المناهج، اسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته
- القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٧ م
- ١٣ - رجب أحمد الكلزة، حسن على مختار، المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، الكويت، دار القلم، ١٩٨٥ م
- ١٤ - سيد ابراهيم الجبار، دراسات فى الفكر التربوى، القاهرة، مكتبة غريب، (د ت)
- ١٥ - عبدالحميد السيد، التاريخ فى التعليم الثانوى، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٣ م
- ١٦ - عبدالحميد الهاشمى، علم النفس التكوينى، أسسه وتطبيقه من الولادة الى الشيخوخة، ط ٣،
- القاهرة، مكتبة الخانجى، ١٩٧٦ م
- ١٧ - عبدالحميد عدس، مبادئ الاحصاء فى التربية وعلم النفس، ط ٢، ج ٢، عمان، مكتبة
- الأقصى، ١٩٨١ م
- ١٨ - عبدالرحمن اللونة، أضواء على التربية والتعليم، لبنان، مكتبة لبنان، (د ت)
- ١٩ - عبداللطيف فؤاد ابراهيم، المناهج أسسها وتنظيماتها وتقييم أثرها، ط ٥، القاهرة،
- مكتبة مصر، ١٩٦٥ م
- ٢٠ - عبداللطيف فؤاد ابراهيم سعد مرسى أحمد، المواد الاجتماعية، وتدريسها الناجح، ط ٣،
- القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦ م

- ٢١ - عبدالله العلايلي المعجم الوسيط . ج١ . بيروت ، دار المعجم العربي ، ١٩٦٣ م
- ٢٢ - عبدالله محمد الزيد . التعليم في المملكة العربية السعودية . ط٣ ، (د.م) (د.ن) ١٩٨٤ م
- ٢٣ - عبدالوهاب عبدالواسع . التعليم في المملكة العربية السعودية . ط٢ . جدة ، تهامس للنشر ، ١٩٨٤ م
- ٢٤ - فكري حسن ريان . التدريس وأهدافه ، أسسه ، أساليبه . ط٢ . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧١ م
- ٢٥ - فؤاد البهي السيد . الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة . ط٤ . بيروت ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٥ م
- ٢٦ - لانجلو سنيوبوس وآخرون . النقد التاريخي . ترجمة عبدالرحمن بدوي ط٣ الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧ م
- ٢٧ - محمد زيان عمر . البحث العلمي مناهجه وتقنياته . ط٢ . جدة ، جامعة الملك عبدالعزيز ، (د.ت)
- ٢٨ - محمد شفيق غربال وآخرون . الموسوعة العربية الميسرة . ط٢ . القاهرة ، دار الشعب ، ١٩٧٢ م
- ٢٩ - محمد صلاح الدين مجاور ، فتحى الديب المنهج المدرسي . أسسه وتطبيقاته التربوية ، ط٥ . بيروت ، دار القلم ، ١٩٨١ م
- ٣٠ - محمد مصطفى زيدان . المرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية . جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٢ م

٣١ - محمد طنطاوى دنيا. استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية الكويت ، مكتبة الفلاح ،

١٩٨٢م

٣٢ - محمود طنطاوى - احمد بستان. تدريس المواد الاجتماعية . مصادره . أسسه . أساليبه

التطبيقية . الكويت ، دار البحوث العلميه ، ١٩٧٦م

٣٣ - مصباح الحاج عيسى وآخرون . مراكز مصادر التعلم وإدارة التقنيات التربويه . الكويت ، مكتبة

الفلاح ، ١٩٨٢م

٣٤ - يوسف مصطفى القاضى . العلوم الاجتماعية وتربيتها ، جده ، مكتبة عكاظ ، ١٩٨١م

#### ثالثا : الرسائل والدراسات :

١ - رابعة فضل عيدروس البار . تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الأول بمعهد المعلمات

الثانوى ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة أم القرى بمكة

١٤٠٢هـ

٢ - سعيد نافع السلمى . أثر تدريس وحدة في منهج التاريخ الاسلامى على تحصيل تلاميذ

الصف الثانى الثانوى رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة أم القرى ،

١٤٠٥هـ

٣ - دراسة فى تقويم كتب المواد الاجتماعية فى مراحل التعليم العام : ثالثا المرحلة الثانويّة

الكويت، وزارة التربية . مركز بحوث المناهج . وحدة المواد الاجتماعية ، (د.ت) .

#### رابعاً : الدوريات :

- ١ - محمد أحمد الغنام . تقويم الكتاب المدرسي ، المؤتمر الثقافي الخامس . الرباط ١٩٦١ م .
- ٢ - محمد الهادي عفيفي . الأسس التي ينبغي مراعاتها في وضع الكتاب المدرسي في البلاد العربية  
• المؤتمر الثقافي الخامس ، الرباط ١٩٦١ م .

#### خامساً : النشرات والتقارير والتعاميم :

- ١ - الرئاسة العامة لتعليم البنات . إدارة المناهج والبحوث • منهج المرحلة الثانوية ( ط ٤ ، ١٩٨٣ م ) .
- ٢ - الرئاسة العامة لتعليم البنات • مكتب التوجيه التربوي بجدة . التقرير السنوي الشامل  
• للمواد الاجتماعية ، ( ١٤٠٤ هـ - ١٤٠٥ ) .
- ٣ - الرئاسة العامة لتعليم البنات • مكتب التوجيه التربوي بمكة المكرمة . التقرير السنوي الشامل  
للمواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية ، ( ١٤٠٤ هـ / ٩٥٠ ت / ٣ م في ١٤٠٤ هـ ) .
- ٤ - الرئاسة العامة لتعليم البنات • إدارة تعليم البنات بمكة المكرمة ، تعميم بشأن ابلاغ  
المعلمات بعدم تكليف التلميذات بتحضير الدرس قبل شرح المعلمة ، ( ٢٩٠ م / ١١ •  
في ٢٤ / ٣ / ١٣٩٩ هـ ) .

#### المراجع الأجنبية :

1. - Shoaib , (M.S.). The Development of social studies Education in Saudi Arabia since 1926. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri - Colombia, 1980.



الملاحق

" بسم الله الرحمن الرحيم "

ملحق رقم ( ١ )

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى بمكة  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

"استبيان"

خاص بتقويم كتاب التاريخ للصف الثاني الثانى الثانوى (بنات)

أختى الموجهة والمعلمة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعد :

ان الهدف من هذا الاستبيان الذى بين يديك هو معرفة آرائك ومقترحاتك حول كتاب التاريخ الاسلامى للصف الثانى الثانوى . وباعتبار ان هذه الآراء والمقترحات لها أهمية بالغة فى تطوير الكتاب فى بلادنا الحبيبة ، و انك من أهم المصادر التى يمكن أن يعتمد عليها فى الحصول على المعلومات العامة فى هذا المجال ، أتقدم اليك بطلب المساعدة فى تعبئة البيانات العامة كاملة ثم اختيار مفردة الاجابة التى تعبر عن رأيك .

علما بأنه ، لاداعى لذكر الاسم لأنه هذه المعلومات سوف تستخدم لغرض البحث

فقط .

ولا أخالك تمنعين فى تقديم هذه المساعدة وجزاك الله كل خير ،

أختاك

شادية عبدالجليل بدرون

"بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ"

المؤهل والتخصص : .....

عدد سنوات تدريس هذا الكتاب: .....

المدرسة التي تعملين بها : .....

.....: المدينة التابعة لها

ضعي علامة (✓) في المكان الذي يعبر عن رأيك أمام كل مفردة :

اولا : محتوی کتاب :

نعم	لا ادری	لا

- ١ - حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له في الجدول

## الدراسی

- ٢ - أسلوب الكتاب ملائم للتلميذات .

- ٣ - يعرض الكتاب مادته بطريقة تجمع بين حفظ

### الحقائق واستظهارها وبين اثارة تفكير التلميذات ..

- ٤ — توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة

؛ ا

- ٥ — يحقق الكتاب الترابط بين موضوعاته :

- ٦ — يتميز الكتاب بوحدة الأسلوب في جميع أجزائه .

- ٧ — يجب حذف بعض موضوعات الكتاب \*

إذا كانت الإجابة ب (نعم) يرجى كتابة الموضوعات

التي تريسّن ضرورة حذفها :

(i)

( )



نعم	لا ادري	لا

(أ

(ب

(ج

(د

١٦ - يوجد في الكتاب اسئلة تساعد التلميذات على استيعاب

المادة وفهمها .

١٧ - يشتمل الكتاب على فهرس للموضوعات .

١٨ - يشتمل الكتاب على فهرس للخرائط والصور الموجودة فيه .

١٩ - يشتمل الكتاب على كشف لاسماء الأعلام والأماكن .

٢٠ - يتضمن الكتاب عدداً من المراجع المناسبة لموضوعاته

وللاطلاع الحر .

٢١ - يوجد في الكتاب توجيهات للقيام ببحوث قصيرة .

ثالثاً : اخراج الكتاب :

٢٢ - يتميز الكتاب بوضوح الطباعة .

٢٣ - يعتبر عرض الهوامش مناسب .

٢٤ - يتميز غلاف الكتاب بالجاذبية .

٢٥ - يوجد في الكتاب أخطاء مطبعية .

لا	لا ادرى	نعم

#### رابعاً : أهمية المادة العلمية :

- ٢٦ - تتميز مادة الكتاب بالحدائثه .
- ٢٧ - مادة الكتاب ملائمة لمستويات التلميذات .
- ٢٨ - يوحى الكتاب للمعلمة استخدام طرق معينة فى التدريس .
- إذا كانت الاجابة بـ (نعم) ماهى هذه الطريقه .
- ٢٩ - ترتبط مادة الكتاب بحياة المجتمع ومشكلاته .
- ٣٠ - يهتم الكتاب بتزويد التلميذات بعض المهارات الأساسية فى كثير من أجزاءه .
- ٣١ - يهتم الكتاب بتزويد التلميذات بالحقائق الاساسية للمادة .
- ٣٢ - يهتم الكتاب باكساب التلميذات الاتجاهات المرغوب فيها :
- ٣٣ - يحتوى الكتاب على خرائط دقيقة علميا .
- ٣٤ - يراعى فى ترتيب الوحدات الدراسية التنظيم المنطقى للمادة .
- ٣٥ - يحقق الكتاب الأهداف المرجوة منه .
- ٣٦ - هل هناك عيوب أخرى ترغبين فى اضافتها :

( أ )

نعم	لا اری	لا

( ب )

( ج )

( د )

( هـ )

( و )

٣٧ - هل لديك أى مقترحات فى تحسين الكتاب :

( أ )

( ب )

( ج )

( د )

( هـ )

( و )

" بسم الله الرحمن الرحيم "

ملحق رقم ( ٢ )

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى بمكة  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

" أستبيان "

خاص بتقويم كتاب التاريخ للصف الثانى الثانوى "بنات"

أختى الطالبة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد :

ان الهدف من هذا الاستبيان الذى بين يديك هو معرفة آرائك ومقترحاتك حول كتاب التاريخ الاسلامى للصف الثانى الثانوى وباعتبار أن هذه الآراء والمقترحات لها أهمية بالغة فى تطوير الكتاب فى بلادنا الحبيبة، وانك من أهم المصادر التى يمكن أن يعتمد عليها فى الحصول على المعلومات العامة فى هذا المجال ، أتقدم اليك بطلب المساعدة فى تعبئة البيانات العامة كاملة ثم اختيار مفردة الاجابه التى تعبر عن رأيك .

علما بأنه لا داعى لذكر الاسم لأن هذه المعلومات سوف تستخدم لغرض البحث فقط

ولا أخالك تمنعين فى تقديم هذه المساعدة جزاك الله كل خير .

أختك

شادية عبدالجليل بدرون



"بسم الله الرحمن الرحيم"

المدرسة التي تدرّس فيها : .....

..... : المدينة التابعة لها

ضعي علامة ( ✓ ) في المكان الذي يعبر عن رأيك أمام كل مفردة:

أولاً : محتوی الكتاب :

نعم	لا اري	لا

- ١ - حجم الكتاب مناسب للزمن المقرر له في الجدول الدراسي .
- ٢ - أسلوب الكتاب ملائم للتلميذات .
- ٣ - يعرض الكتاب مادته بطريقة تجمع بين حفظ الحقائق واستظهارها وبين إثارة تفكير التلميذات .
- ٤ - توجد صلة بين محتوى الكتاب ومحتوى الكتب السابقة له .
- ٥ - يحقق الكتاب الترابط بين موضوعاته .
- ٦ - يتميز الكتاب بوحدة الأسلوب في جميع أجزائه .
- ٧ - يجب حذف بعض موضوعات الكتاب .
- ٨ - يجب اختصار بعض موضوعات الكتاب .

ثانيا : معينات استخدام الكتاب :

- ٩ - يبدأ الكتاب بفصل تمهيدى يوضح أهداف تدريسه ،  
١٠ - يحتوى الكتاب على خرائط واضحه ،  
١١ - يحتوى الكتاب على خرائط ملونه ،

نعم	لا ادرى	لا

١٢ - يحتوى الكتاب على خرائط كافية .

١٣ - يحتوى الكتاب على صور تاريخية واضحة .

١٤ - يحتوى الكتاب على صور تاريخية ملونه .

١٥ - تتوزع الوسائل التعليمية فى الكتاب بشكل مناسب .

١٦ - يوجد فى الكتاب أسئلة تساعد التلميذات على

استيعاب المادة وفهمها .

١٧ - يشتمل الكتاب على فهرس للموضوعات .

١٨ - يشتمل الكتاب على فهرس للخرائط والصور الموجودة

فيه .

١٩ - يشتمل الكتاب على كشف لأسماء الأعلام والأماكن .

٢٠ - يتضمن الكتاب عدد من المراجع المناسبة لموضوعاته

وللاطلاع الحر .

٢١ - يوجد فى الكتاب توجيهات للقيام ببحوث قصيرة .

ثالثا : اخراج الكتاب :

٢٢ - يتميز الكتاب بوضوح الطباعة .

٢٣ - يعتبر عرض الهوامش مناسباً .

٢٤ - يتميز غلاف الكتاب بالجاذبيه .

نعم	لا ادرى	لا

٢٥ - يوجد فى الكتاب أخطاء مطبعيه .

رابعاً : القراءات الاضافية :

٢٦ - تستفيد التلميذات من القراءات الاضافية المشار

اليها فى نهاية الكتاب .

٢٧ - ترتبط مادة الكتاب بالمواد الدراسية الاخرى بنفس

الصف .

٢٨ - يعتبر الكتاب المدرسى مصدراً أساسياً للمذاكرة .

٢٩ - تستفيد التلميذة من الكتاب كثيراً .

بيان بعدد فصول وطالبات الصف الثاني الثانوي ادبي و معلمات المواد الاجتماعية  
لكل مدرسه لعام ١٤٠٥ هـ / ١٤٠٦ هـ

اسماء المدارس	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد معلمات المواد الاجتماعية تاريخ جغرافيا	ملاحظات
الثانوية الاولى	٥	١٢٦	٥	
الثانوية الثانية	٤	١٠٩	٢	
الثانوية الثالثة	٢	٧١	٢	
الثانوية الرابعة	٤	١٤٢	٢	
الثانوية الخامسة	٢	٨٥	٢	
الثانوية السادسة	٢	٩٨	٢	
الثانوية السابعة	٤	١٢٨	٢	
الثانوية الثامنة	٢	٩٨	٢	
الثانوية التاسعة	٢	٤٨	٢	
الثانوية العاشرة	٢	٨٦	٢	
الثانوية الحادية عشر	٢	٦٦	٢	
الثانوية الثانية عشر	١	١٩	١	مدرسة التوجيه بمكة
الثانوية الثالثة عشر	٢	٤٧	٢	
الثانوية الرابعة عشر	—	—	١	
المجموع	٢٩	١١١٢	٢١	

اسماء المدارس	توزيعها في مدينة مكة المكرمة	الملاحظات
الثانويه الاولى	جروك / امام الحلقه بجوار الحرم .	
الثانويه الثانيه	العزيزيه / بالجمع بجوار مستودعات الليسيه كولد .	
الثانويه الثالثه	الششمه / بجوار الكلية المتوسطه .	
الثانويه الرابعه	الزاهر / بالجمع خلف العاب بدره	
الثانويه الخامسه	شمارع منصور / بالجمع خلف مبنى مؤسسه الفتى	
الثانويه السادسه	العابده / لمودي - خلف الاماره .	
الثانويه السابعه	السفله / بالجمع امام البلديه	
الثانويه الثامنه	شمارع السقييه / بالجمع امام مدارس الجاهزم .	
الثانويه التاسعه	ام الجود / بالجمع خلف طقة البنزين	
الثانويه العاشره	شمارع الخ / امام المتوسطه والعاشره .	
الثانويه الحادي عشر	العتيبه / تدقي شمارع وجزائر والاندلس .	
الثانويه الثاني عشر	السفله / للعليه .	
الثانويه الثالث عشر	جروك / امام مستشفى الورود .	
الثانويه الرابع عشر	العزيزيه / مدفن زيبه افران للولعاب .	

عدد موجبات (المرحلة الثانويه) للاجتماعيات في موجبات

يعتد  
مديرة التوجيه التربوي مكة

خديجه ناصر البرماتي



بسم الله الرحمن الرحيم

الرئاسة العامة لتعليم البنات

٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ

مكتب التوجيه التربوي

ملحق رقم (٤)

بيان بعدد الفصول وطالبات الصف الثاني الثانوي أدبي وعلامات المواد الإحصائية لكل مدرّسة

أسماء المدرّسات	عدد الفصول	عدد طالبات	عدد علامات المواد الإحصائية		ملاحظات
			فارغ	صباحي	
الثانوية الأولى	٥	١٢٢	٢	٤	
الثانوية الثانية	٦	٢٠٢	٤	٤	
الثانوية الثالثة	٥	١١٠	٢	٢	
الثانوية الرابعة	٦	٢٠٠	٢	٥	
الثانوية الخامسة	٥	١٥٥	٢	٢	
الثانوية السادسة	٥	١٨٢	٢	٤	
الثانوية السابعة	٤	٩٦	٤	٥	
الثانوية الثامنة	٥	١٤٢	٢	٤	
الثانوية التاسعة	٥	١٦٠	٢	٥	
الثانوية العاشرة	٢	٩٧	٥	٢	
الثانوية الحادية عشر	٤	٧٢	٢	٢	
الثانوية الثانية عشر	٢	٤٩	٢	٢	
الثانوية الثالثة عشر	٢	١٠٢	٢	٥	
الثانوية الرابعة عشر	١	٢٩	٢	٢	
الثانوية الخامسة عشر	٥	١٢٦	٢	٢	
الثانوية السادسة عشر	٢	٧٦	٢	٢	
الثانوية السابعة عشر	١	١٢	١	٢	
الثانوية الثامنة عشر	-	-	١	١	لديها فصلان ثانوي أدبي
المجموع	٦٩	١٩٦١	٤٩	٦٠	

عدد موجهات المواد الإحصائية ٤ فقط

الرئاسة العامة لتعليم البنات  
مديرية التعليم بمنطقة جدة  
قسم التفتيش النسائي

الرئاسة العامة لتعليم البنات  
مديرية التعليم بمنطقة جدة  
قسم التفتيش النسائي

(١٣١)

بسم الله الرحمن الرحيم

١٤٠٥ هـ / ١٩٨٤ م

الرئاسة العامة لتعليم البنات بحده

مكتب التوجيه التربوي

أسماء المدارس	توزيعات في مدينة جدة	ملاحظات
الثانوية الأولى	الشرقية خلف مهدي المدينة	
الثانوية الثانية	طريق مكة كيلو ٢ خلف الميربانية .	
الثانوية الثالثة	الروابي خلف الدونا بارك .	
الثانوية الرابعة	طريق الجامعة خلف ثلثه صا مد سراج	
الثانوية الخامسة	الزله الميانية بجوار شيخ الطفت	
الثانوية السادسة	اللززم خلف نفا بربدر اللهدبائي	
الثانوية السابعة	شارع المكرونه خلف المصم الصبي	
الثانوية الثامنة	الزله الشرقية جنوب مدارس الفذ	
الثانوية التاسعة	المجر بربره بذر	
الثانوية العاشرة	طريق المدينة شارع القلعة غرب ضلع البيبي	
الثانوية الحادية عشر	أرض الترتيل غرب شارع به لوده كيلوا	
الثانوية الثانية عشر	حي النصيل شرق ضلع المكرونه .	
الثانوية الثالثة عشر	حي السلامه نطط الإويش بجوار المسجد	
الثانوية الرابعة عشر	بني ماله . مشدكه مع المتوسطه ٤٤	
الثانوية الخامسة عشر	القربات خلف دار الشفا .	
الثانوية السادسة عشر	شارع السيد خلف شركة الراجحي .	
الثانوية السابعة عشر	حي الجوازي	
الثانوية الثامنة عشر	حي الجامعة أمام مدارس الأمير متعب .	
	لا يوجد بـ ضلع ثايف	
	ثانوي أدب	

مديره التوجيه

١٨٨٨

الرئاسة العامة لتعليم البنات  
مديرية التعليم بمنطقة جة  
قسم التفتيش النسائي

(١٣٢)

## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد عليه  
أفضل الصلاة وأتم التسليم .

### مقدمة الكتاب

إلى أبنائنا الطلاب وزملائنا المدرسين وإخواننا القراء ، نقدم جهداً متواضعاً  
لنا شرف القيام به تلبية لتكليف من وزارة المعارف الموقرة .  
حاولنا في هذا الجهد المتواضع أن نعطي صورة واضحة ومتكاملة ومتناسكة  
لموضوعات المنهج المقرر في مادة التاريخ على طلاب الصف الثاني الثانوي الأدبي .  
لقد أبرز المنهج الفتوحات الإسلامية في مختلف عهود تاريخنا ، كما أبرز أشكال  
العلوان على ديارنا الإسلامية في مختلف العصور التاريخية ، كما ركز على بقطة  
الشعوب الإسلامية ضد المستعمر الغاشم سواء أكانت تلك البقطة بمقاومة القوة بالقوة  
أو بمحاربة البدع والأكثار الهدامة عن طريق حركات المصلحين والمجاهدين المؤمنين  
أو عن طريق التجمعات الإسلامية الممثلة في المراكز الإسلامية والتضامن الإسلامي  
وأتى تعمل عملها جاهدة على ترسيخ العقيدة الإسلامية في النفوس وتوحيد كلمة  
المسلمين واستخدام الثروات الإسلامية وذلك من أجل محاربة العدو الغاشم الطامع  
في أرضنا وديننا .

وبعد الرجوع إلى أوثق المصادر العربية والأجنبية قديمها وحديثها ، أبرزنا في  
الموضوعات المقررة مواطن الاعتزاز والطاقة الكامنة في العالم الإسلامي وقدرته  
على تكوين مجتمع متماسك بصمد أمام كل ما يحاك له .

ولقد استخدمنا في عرضنا لموضوعات الكتاب اللغة السهلة والأسلوب الواضح  
والثروة التاريخية العزيزة التي تكون قاعدة متينة لمن أراد مواصلة الدراسة الجامعية  
أو لمن أراد معرفة ماضي أمته وحاضرها ، ومدى ما يكون عليه مستقبلها .

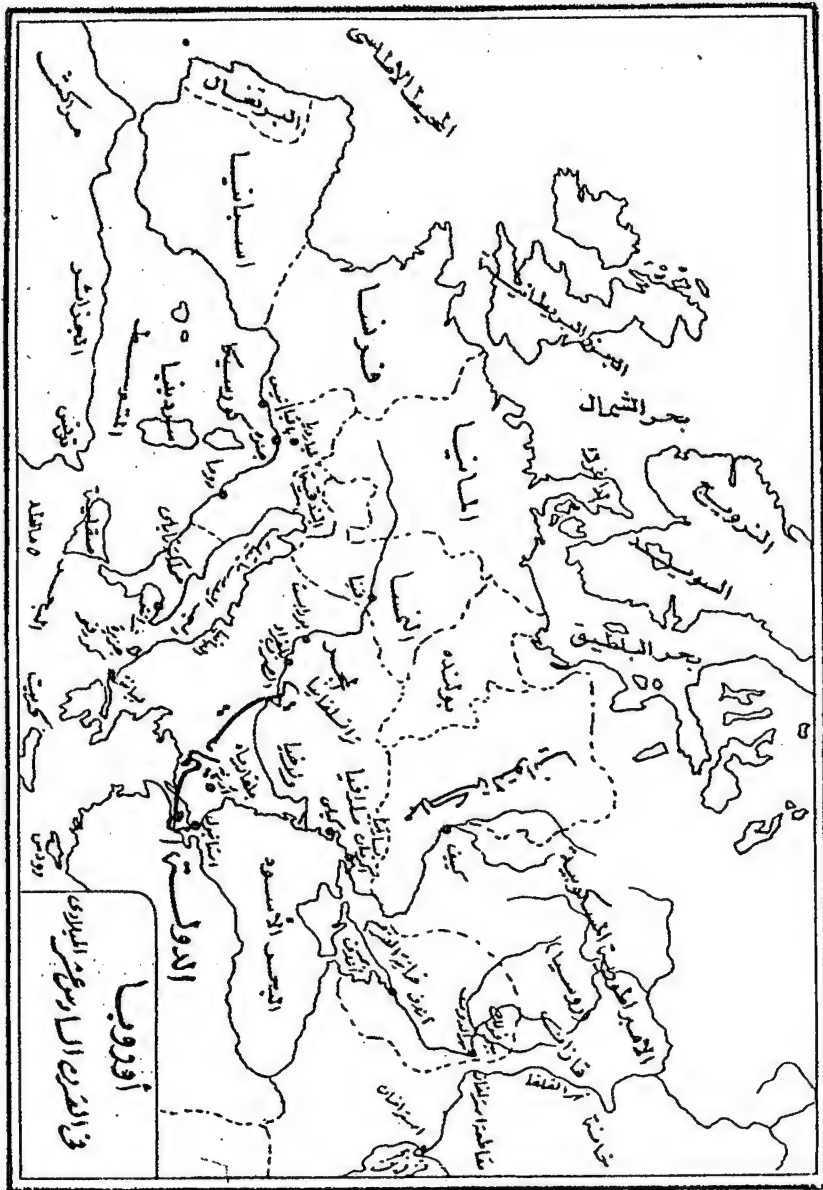
لقد زدنا الكتاب بمزيد من الخرائط والرسوم التوضيحية التي تساعد على التعمق  
في فهم ما استعرضنا من أحداث .



وقبل أن نأتي على نهاية هذه المقدمة ، لا بد لنا من التنويه مع الشكر والتقدير  
بالمساعدة التي قدمها لنا إخواننا سواء في مجال الحركات الإسلامية في بلاد الشام  
وغيرها ، أو في مجال المراكز الإسلامية في أوروبا وأمريكا .  
وأخيراً وليس آخراً ، الله نسأل أن يسدد خطانا وبعيننا على أداء كل خدمة ممكنة .  
والله من وراء القصد .

المؤلفون





لكن هذا الإمام استطاع أن يتجو بنفسه ويرحل إلى شمال إفريقيا . وهناك أظهر نفسه وخرج من ستره وأعلن إمامته ودعوته بعد أن كانتا في ستر وخفاء وقد اختار المغرب داراً لهجرته ونشر مذهبه واستطاع أن يؤسس سنة ٢٩٧ هـ / ٩٠٩ م الدولة الفاطمية هناك .

وقد بذل دعاة الإسماعيلية ( الفاطميون ) ومن أبرزهم فيروز ، جهوداً متواصلة في سبيل نشر تعاليمهم في مصر ، وقد ساعدت هذه الدعاية الواسعة من دخول جيوش الفاطمية مصر سنة ٣٥٨ هـ / ٩٦٨ م بقيادة جوهر الصقلي الذي أزال دولة الأخشيديين وبنى مدينة القاهرة وشيد فيها الجامع الأزهر استعداداً لأن تكون هذه المدينة عاصمة ملك الفاطميين ومركزاً عاماً لقيادة دعوتهم حتى يستطيعوا أن يحققوا سياستهم في الاتجاه نحو بلاد الشرق الإسلامي التي كانوا يتطلعون إلى الاستيلاء عليها ولا سيما بغداد عاصمة الخلافة العباسية ، عدوتهم اللدود ، وكانت كل الظروف مهيأة لتحقيق حالمهم .

فالحالة السيئة التي كان عليها خلفاء بني العباس إذ ذاك كانت من أهم الأسباب التي ساعدت على انتشار نفوذ الإسماعيلية في البلاد الإسلامية . فقد تقلص نفوذ الخلفاء العباسيين حين سيطر البويهيون على مقاليد الحكم في فارس والعراق . وانقسمت الدولة العباسية إلى دويلات وإمارات صغيرة متحاربة فيما بينها وكانت الشعوب الإسلامية في أوضاع صعبة قاسية وتطلع إلى منقذ .

كل هذه العوامل ساعدت دعاة الإسماعيلية على نشر مذهبهم بين أبناء الشعب . وأن يزعموا بأنهم دعاة عدل وإصلاح . وأنهم ما قاموا بتأسيس دولتهم الفاطمية في مصر إلا لتحرير الإنسانية ورفاهية المجتمع ، مما جعل بعض الناس في جميع البلاد الإسلامية ينظرون إلى خلفاء الدولة الفاطمية الفتيه نظرتهم إلى أملهم في الخلاص من شقائهم ، واعتنق بعضهم المذهب الإسماعيلي لا إعجاباً منهم بالعقيدة الإسماعيلية إنما لأملهم في أن يحكم الأئمة بلادهم فيسود فيها العدل والسلام ، واستطاع الفاطميون أن يستميلوا إليهم قائد القوات العباسية بالعراق فامتلك بغداد نفسها عام ٤٥٠ هـ / ١٠٥٨ م ، وخطب على منابرها باسم صاحب مصر الإمام الإسماعيلي المستنصر بالله ، وظلت الخطبة لمدة سنة كاملة .

ولولا هزيمة الإسماعيلية الفاطميين أمام جيوش طغرل بك السلجوقي وتهاون الوزراء في مصر لأسباب شخصية لاكتسح الإسماعيلية جميع البلاد الإسلامية في الشرق وأخضعوها لسلطانهم ولحققوا بذلك سياستهم التي رسمها مؤسس دولتهم عبيد الله المهدي ، ولكن ظهور السلاجقة الأتراك وانتصارهم على جيوش الفاطميين

المقدسة في فلسطين بالقوة وإلقاء الظلال القائمة على الإسلام والمسلمين الذين وسعهم الكنيسة - في غمرة من الجهل المطبق والتعصب الملموم - بالكفرة . ويشير المؤرخ الهندي المعروف خردا بنخس في أثناء تعليقه على الحملات الصليبية قائلاً : ( وكان غرض هذه الحملات الحقيقي مقاومة قوة الإسلام المتزايدة ) .

وكانت الشرارة التي أوقدت فتيل الحروب الصليبية موقعة ملاذكرد (Manzikert) شمال بحيرة وان بأرمينية عام ١٠٧١ م / ٤٦٢ هـ حيث انتصر السلاجقة - وكانوا يلتهمون حماسة للإسلام - على البيزنطيين انتصاراً ليس كمثله انتصاراً ، وحيث حصد ألـب أرسلان السلجوقي قوة البيزنطيين وأسـر إمبراطورهم رومانوس الرابع وترك آسيا الصغرى هامة خادمة لا حراك فيها وقد تملك أهلها الرعب . واتخذ السلاجقة من نيقية أولاً ومن قونية بعدئذ عاصمة لإحدى دولهم . ولم تنهض الدولة البيزنطية بعد أن فقدت أبهى أقاليمها الآسيوية ( لا سيما أرمينية ) للسلاجقة - لمجابهة ذلك التحدى الهائل مدة عشر سنين لأن شللاً سياسياً أعقب ما نزلت فضاغف ما بالدولة البيزنطية من شلل سابق بسبب الفتن الداخلية والتهاون الأحمق في قوات الجيش .

ثم جاء إلى العرش البيزنطي سنة ١٠٨١ م الإمبراطور الكيوس كومين وكان على جانب من المقدرة والرغبة في إنقاذ الدولة من وهدتها المميقة . وكعب هذا الإمبراطور إلى البابا أوربان الثاني كتاباً هو في الواقع مفتاح العمل الذي أدى إلى الحملة الصليبية الأولى . إذ أوضح الإمبراطور للبابا أن بيت المقدس وأنطاكية والرها صارت فعلاً للمسلمين ولا غرو أن تصير لهم القسطنطينية في القريب العاجل ، وأنه لا قبل بجيوشه بمواجهة السلاجقة المسلمين ، وأنه يطلب النجدة من البابا والغرب اللاتين لإنقاذ الإمبراطورية وأهلها والمسيحية وكنائسها قبل فوات الأوان .

ووجد البابا أوربان الثاني في كتاب الإمبراطور البيزنطي ضالته وهو الذي كان يطمح إلى بسط هيئته الروحية على الكنيستين الشرقية والغربية وإلى طرد المسلمين من الأراضي المقدسة . استجاب البابا لنداء الإمبراطور ثم وضع الخطط للحرب الصليبية . وفي مجمع مدينة كليرمونت الديني بفرنسا الحالية ألقى البابا أوربان الثاني خطاباً حماسياً بليغاً في حشد من الملوك والأمراء ورجال الكنيسة حث فيه المسيحيين للعمل على تخليص الأراضي المقدسة (١) من المسلمين الذين نعتهم بالبربرية والكفر . وصاح البابا في الحاضرين ( لقد كنتم نحاولون من غير جدوى إثارة نيران الحروب والفتن فيما بينكم . فالآن اذهبوا وأزعجوا المسلمين وخلصوا

(١) الأراضي المقدسة هي فلسطين التي توجد بها أماكن مقدسة عند المسلمين والمسيحيين .

والبلاطين والقصدير والنحاس والزئبق . ومن أراضي المسلمين أيضاً في جمهورية  
أذربيجان يأتي معظم البترول الروسي . وهكذا يواصل الاستعمار الروسي الأحمر  
سلب خيرات المسلمين .

وتشكل الأراضي التي يقطنها المسلمون في الاتحاد السوفيتي ربع مساحة البلاد .  
كما أن نسبة المسلمين تبلغ ربع عدد السكان في البلاد ( ٤٠ مليون مسلم من مجموع  
١٦٠ مليون نسمة في عام ١٩٦٦ ) . بيد أن الأقاليم التي كانت في الأصل إسلامية  
واتساح فيها الروس إنما تزيد مساحتها على القارة الأوروبية كلها عدة مرات وتشمل :  
الأورال ، واستراخان ، وسيبيريا ، والقرم ، والقوقاز ، وتركستان ، أي كل  
الجناح الشمالي الشرقي من العالم الإسلامي .

وتركستان من البلدان الإسلامية التي كانت قد اصطفت بالعروبة في وقت  
مبكر وإن كثيراً من الذين دخلوا الإسلام في شتى ميادين حضارتنا الإسلامية  
للتلذذة كانوا من أهل تركستان . فمنهم أعلام رجال الحديث البخاري والترمذي  
والنسائي . ومنهم شيخ المفسرين الزمخشري وأبو البركات النسفي . ومنهم أئمة التأليف  
في البلاغة وإعجاز القرآن الشيخ عبد القاهر الجرجاني ويوسف السكاكي وسعد الدين  
التفتازي . ومنهم قادة الفكر الفلسفي في الإسلام أبو نصر الفارابي والشيخ الرئيس  
ابن سينا . ومنهم علماء الرياضيات والفلك خالد بن عبد الملك مدير مرصد المأمون  
والجغرافي الأصيل أبو زيد البلخي وبنو موسى بن شاكر محمد وأحمد والحسن وعلاء  
الجبر والمنظمة والحساب . ومنهم أبو الريحان البيروني الذي نبغ في علوم شتى ووضع  
كتاباً نفيساً عن بلاد الهند ، والماتريدي الإمام المعروف في علم العقائد وأبو بكر  
الخوارزمي الأديب المترسل وشمس الدين السرخسي صاحب الميسوط أعظم كتب  
الفقه في مذهب الأحناف والجوهرى صاحب الصحاح في علم اللغة وغيرهم كثير .  
وإذا ما انتقلنا إلى بلدان أوروبا الشرقية التي غزاها الشيوعيون بعد الحرب العالمية  
الثانية ، فإننا نجد أن الشيوعيين في هذه البلدان قد صبروا جام غضبهم على المسلمين  
تماماً كما فعل أمثالهم في الاتحاد السوفيتي .

ففي يوغسلافيا أباد الشيوعيون بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة ٢٤ ألف مسلم  
وهدموا المساجد وأغلقوا في مدينة سراجيفو الأكاديمية الإسلامية العليا للشرعية  
الإسلامية وجميع المدارس الدينية باستثناء واحدة أبقوا عليها للدعاية ، وقتلوا مفتي  
كرواتيا وغيره من علماء الدين . وشجعوا الناس على القيام بشتى أنواع الدعاية  
للفكر والإلحاد من غير أن يسمحوا بالدعاية الدينية . وهكذا دفعوا بالملاحدة أعداء  
الإسلام الألداء إلى القيام بتظاهرات لا دينية صاخبة في مواسم الأعياد الإسلامية

١٩٩١  
١٩٩٢  
١٩٩٣  
١٩٩٤  
١٩٩٥  
١٩٩٦  
١٩٩٧  
١٩٩٨  
١٩٩٩  
٢٠٠٠  
٢٠٠١  
٢٠٠٢  
٢٠٠٣  
٢٠٠٤  
٢٠٠٥  
٢٠٠٦  
٢٠٠٧  
٢٠٠٨  
٢٠٠٩  
٢٠١٠  
٢٠١١  
٢٠١٢  
٢٠١٣  
٢٠١٤  
٢٠١٥  
٢٠١٦  
٢٠١٧  
٢٠١٨  
٢٠١٩  
٢٠٢٠  
٢٠٢١  
٢٠٢٢  
٢٠٢٣  
٢٠٢٤  
٢٠٢٥  
٢٠٢٦  
٢٠٢٧  
٢٠٢٨  
٢٠٢٩  
٢٠٣٠

ملحق رقم (٨)

أسعد بن سليمان عبده

المرتبة العلمية : أستاذ مشارك

الدرجات العلمية :

ليسانس جغرافيا ١٣٨٤هـ،

دكتوراه جغرافيا ١٣٨٩هـ.

التخصصات : جغرافية النقل.

التاريخ الوظيفي والخبرة العملية

بعد البكالوريوس :

معيد ١٣٨٤هـ، مدرس (أستاذ

مساعد) ١٣٨٩هـ، عين رئيسا لقسم

الإعلام (١٣٩٥/٩٤هـ - ١٣٩٦/٩٥هـ)،

مشرف على صحيفة رسالة الجامعة

(١٣٩٦/٩٥هـ - ١٣٩٧/٩٦هـ) ، أستاذ

مشارك ١٣٩٦هـ، عين رئيسا لقسم

الجغرافيا بكلية الآداب من

١/١١/٩٧هـ ، عين أمينا عاما

للجامعة لمدة ثلاث سنوات من

٢١/٣/١٣٩٨هـ، عضو هيئة تحرير

(المجلة العربية)، رئيس مجلس

إدارة المركز الترفيهي لأعضاء هيئة

التدريس والموظفين (١٤٠١هـ - ٠ )،

رئيس قسم الجغرافيا اعتبارا من

١/٥/١٤٠٢هـ، عين رئيسا لقسم

الجغرافيا لمدة سنتين اعتبارا من

١/٥/١٤٠٦هـ.

الاسم الرباعي :- محمد سعيد بن علي الشافعي

مكان وتاريخ الميلاد :- ١٤٥٧ هـ

الجنسية :- مصري

مسمى الوظيفة الحالية :- استاذ فزياء في جامعة مصر

تاريخ الحصول عليها :- ١٣٨٧ هـ

المرتبة او الدرجة العلمية :- استاذ

جهة العمل :- جامعة مصر

العنوان :- قسم الفيزياء كلية العلوم

التلفون :- ٤٦٨٤٥٨٤

جهة العمل - او التعاون - مع مؤسسات حكومية اخرى اذا وجد :-

مقامه السابق :- استاذ فزياء في جامعة مصر  
الوزارة :-

العنوان الشخصي اختياري :- ٣٣١٢ / القاهرة

التلفون :-

التوقيع :-



باب: معلومات الأكاديمية

عنوان أو موضوع البحث أو الرسالة	التفصيل		اللقب	الكلية	الجامعة	البلد	تاريخ التخرج	ملاحظات
	الرئيسي	الفرعي						
أولاً: الصوتيات في اللغة العربية ثانياً: الألف واللام في اللغة العربية	أولاً: الصوتيات ثانياً: الألف واللام	أولاً: الصوتيات ثانياً: الألف واللام	أولاً: الصوتيات ثانياً: الألف واللام	أولاً: الصوتيات ثانياً: الألف واللام	أولاً: الصوتيات ثانياً: الألف واللام	أولاً: الصوتيات ثانياً: الألف واللام	أولاً: الصوتيات ثانياً: الألف واللام	أولاً: الصوتيات ثانياً: الألف واللام

ما هي الوظائف التي شملتها سابقا ومدها :-

الوظائف	بدايتها	نهايتها
١ -		
٢ -	١٩٨٠	١٩٨٧
٣ -	١٩٨٧	١٩٩١
٤ -	١٩٩١	١٩٩٩
٥ -	١٩٩٩	حتى الآن

رابعاً :- النشاط العلمى :-

ما النشاطات التي قيمت - اوشركت - بها :-

- ١ - مؤتمرات : <sup>الوطنية</sup> لقطاع التعليم في فترة (١٩٨٤-١٩٨٧) بالانتماء لوزارتها
  - ٢ - بحوث : لعدد من البحوث بالانتماء لوزارتها
  - ٣ - ندوات : لعدد من الندوات بالانتماء لوزارتها
  - ٤ - نشاطات اخرى : لعدد من النشاطات بالانتماء لوزارتها
- الندوات لعدد من الندوات بالانتماء لوزارتها
- ما هي مجالات الاهتمام الاخرى التي لم تذكر سابقا :-
- مشاركة في مؤتمرات لعدد من المؤتمرات
- مشاركة في مؤتمرات لعدد من المؤتمرات
- مشاركة في مؤتمرات لعدد من المؤتمرات

ماهي المجالات التي ترون امكانية التعاون فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-

- ١ - تأليف او مشاركة في تأليف المقررات المدرسية ☒
- ٢ - مراجعته علميه ☒
- ٣ - عضوية في احدى الاسر العلمية ☒
- ٤ - عضوية في احدى اللجان العلمية ☒
- ٥ - اعطاء محاضرات عامة او تدريبية ☒
- ٦ - مجالات اخرى لم تذكر سابقا

---

---

---

---

الاسم الرباعي :- حامد بن اكرم بن علي بن عباس

مكان وتاريخ الميلاد :- القاهرة ، مصر ٢٢٠٩/٥/٥ ١٩٤٤ هـ

الجنسية : عراقي

اسماء مسمى الوظيفة الحالية :-

تاريخ الحصول عليها :- ١٤٠٠ هـ

المرتبة أو الدرجة العلمية :-

جهة العمل : كلية التربية ، جامعة الملك سعود

العنوان :- هـ.ب

الرسالة ١١٩١

التلفون :- ٤٠١٤٦٢ / الفس ٤٦٧٤٥٠٨

جهة العمل - او التعاون - مع مؤسسات حكومية اخرى اذا وجد :-

وزارة المعارف، مكتب التربية العربي لدراسة الخليج

العنوان الشخصي اختياري:

التلفون :- ٤٠١٤٤٦٢

التوقيع: - - - - -

باب ١٠ المعلومات الأكاديمية

عنوان أو موضوع البحث أو الرسالة	التخصص		الدرجة	الكلية	الجامعة	البلد	تاريخ التخرج	ملاحظات
	الفرعي	الرئيسي						
عنوان أو موضوع البحث أو الرسالة القدسية والآداب والعلوم الإنسانية التاريخية والأدبية - تاريخ الحضارة لندرس التاريخ	التاريخي	التاريخي	تاريخية	معهد الدراسات	لندن	سويسرا	١٩٦٦/٢/١٦	مكتوبه
دراسة مقارنة للعلوم الإنسانية في مرحلة ما بعد الحرب، الإستراتيجية	تعليم تاريخي	تاريخية	تاريخية		زنج		١٩٦٦	استاذ
	تاريخي	تاريخي	تاريخي	كلية الدراسات	جامعة بغداد	العراق	١٩٥٧	كالوريوس

ما هي الوثائق التي شملتها سابقا ومدةها :-

ردیف	موضوع	تاریخ	محل
۱	تاریخچه	۱۳۵۷	تهران
۲	تاریخچه	۱۳۵۷	تهران
۳	تاریخچه	۱۳۵۷	تهران
۴	تاریخچه	۱۳۵۷	تهران
۵	تاریخچه	۱۳۵۷	تهران

رابعاً :- النشاط العلمي :-

1497-90

ما النشاطات التي قمتم - اوسيارين - بها :-

- ١ - مؤلفات (١) التاريخ للصف الأول الكشاف / بالمر - شتران مع المؤلف محمد سعيد كاشي راجع  
(٢) التاريخ للمؤلفين في التاريخ الإسلامي (الدولة الإسلامية)  
(٣) تاريخ الحضارة الإسلامية للمؤلفين في التاريخ الإسلامي  
٢ - بحوث (١) قسم كتابي التاريخ للصف الخامس راجع إلى أسرار التاريخ في الحضارة الإسلامية كجاء في  
(٢) العصور القديمة والحديثة - المؤثر الأول للمؤلف محمد سعيد كاشي راجع إلى أسرار التاريخ في الحضارة الإسلامية كجاء في  
(٣) العصور الإسلامية للتاريخ في راجع إلى أسرار التاريخ في الحضارة الإسلامية كجاء في  
٣ - ندوات (١) Nationalism As a Socio-Political Phenomenon and Education  
(٢) Nationalism As a Socio-Political Phenomenon and Education  
(٣) المؤثر الأول للمؤلف محمد سعيد كاشي راجع إلى أسرار التاريخ في الحضارة الإسلامية كجاء في  
٤ - ندوة (١) ندوة عربية في راجع إلى أسرار التاريخ في الحضارة الإسلامية كجاء في  
(٢) ندوة عربية في راجع إلى أسرار التاريخ في الحضارة الإسلامية كجاء في  
(٣) ندوة عربية في راجع إلى أسرار التاريخ في الحضارة الإسلامية كجاء في

ماهي مجالات الاهتمام الاخرى التي لم تذكر سابقا :-

المعلم والطلبة في الصلاة

ماهي المجالات التي ترون امكانية التعاون فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-



١ - تأليف او مشاركة في تأليف المقررات المدرسية



٢ - مراجعته علميه



٣ - عضوية في احدى الاسر العلمية



٤ - عضوية في احدى اللجان العلمية



٥ - اعطاء محاضرات علمية او تربوية

٦ - مجالات اخرى لم تذكر سابقا

---

---

---

---

الاسم الرباعي :- د. طه بن عثمان محمد الفراء

مكان وتاريخ الميلاد :- بئر السبع - ١٣٥٢/٧/٢٦ هـ

الجنسية :- سعودي

مسمى الوظيفة الحالية :- أستاذ مشارك

تاريخ الحصول عليها :- ١٣٩٩ هـ

المرتبة أو الدرجة العلمية :- دكتوراه

جهة العمل :- قسم الجغرافيا - جامعة الملك سعود

العنوان :- قسم الجغرافيا - جامعة الملك سعود  
ص.ب ٢٤٥٦ الرياض ١١٤٥١

التلفون :- ٤٦٨٢٥٩١

جهة العمل - أو التعاون - مع مؤسسات حكومية أخرى إذا وجد :-

كلية الملك خالد العسكرية

العنوان الشخصي اختياري :- سكن أعضاء هيئة التدريس

الدرعية - جامعة الملك سعود . شقة ١٣ عمارة ٤

التلفون :- ٤٦٨٢٥٩١

التوقيع :- - - - - -



بيانات المعلومات الأكاديمية

عنوان أو موضوع البحث أو المسألة	التخصص		القيم	الكلية	الجامعة	البلد	تاريخ التخرج	مكتوبه
	الغربي	الرئيسي						
أثر توطيد البادية على التراب الداخلي لدولة ناهضت - المملكة العربية السعودية	خرائط	عقائرياً سياسياً	الخزائن	الأدب	بستغ	الولايات المتحدة الأمريكية	١٩٧٣ م	مكتوبه
تقسيم فلسطين (قطاع غزة)	-	-	"	الأدب	جامعة ولاية أريزونا	"	١٩٦٦ م	أكتوبر
-	-	-	"	الأدب	جامعة بنغازي	المملكة العربية السعودية	١٩٦٤ م	كاليفورنيا

ما هي الوظائف التي شغلتها سابقا ومدتها :-

الوظيفة	بدايتها	انتهائها
1 - استاذ مساعد بجامعة انديانا / بنسلفانيا	١٩٧٠ / ١٩٧١ م	
2 - " " " الملك سعود	١٣٩٣ هـ	
3 - وكيل قسم الجغرافيا بجامعة الملك سعود	١٣٩٤ هـ - ١٣٩٧ هـ	
4 - استاذ مشارك	" " " ١٣٩٩ هـ	
5 - رئيس قسم العلوم الإنسانية بكلية الملك خالد العسكرية	١٤٠٢ هـ / ١٤٠٦ هـ	

ابعا :- النشاط العلمي :-

ما النشاطات التي قمت - او شاركت - بها :-

- 1 - مؤلفات :-
- 2 - بحوث :-
- 3 - ندوات :-
- 4 - نشاطات اخرى :-

ما هي مجالات الاهتمام الاخرى التي لم تذكر سابقا :-

## رابعاً - النشاط العلمي :

### ما النشاطات التي قمت - أو شاركت - بها :-

- ١- مؤلفات : x الإشتراك في تأليف كتب الجغرافيا والتاريخ للمرحلة الثانوية - وزارة المعارف .
- x الشمس في حياة الإنسان . بالإشتراك مع الزميل د/ محمد محدين . دار العلوم ١٩٧٥ م .
- x المدخل إلى علم الجغرافيا . " " " " " " " " المرجع ١٩٨٥ ط ٢ .
- x الإشتراك في تأليف كتاب " الحرس الوطني .. الأصالة والتسيرة " ، ١٤٠٥ هـ .
- x " " " " " " " " ترجمة \* The Geography of Warfare تحت الطبع ، ١٤٠٦ هـ .

### ٢ - بحوث ومقالات :

- x التصوير الجوي . تطوره ومجالاته ، ١٤٠١ هـ ، نشر بمجلة النفجي العدد ٨٢٧ ، شوال ، ذوالقعدة ١٣٩٦ هـ
- x دور الجغرافيا في الحارك الحربية . مجلة دراسات ، العدد ١ ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٣٩٨ هـ
- x ابن ماجه - مجلة دراسات ، العدد ٣ ، كلية التربية / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٠ هـ .
- x حول أهمية تحريم مصطلحات الحدود الدولية - مؤتمر التحريم / دمشق ، ١٤٠٢ هـ .
- x الشرب والإدرسي - مجلة دراسات ، العدد ٣ ، كلية التربية / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٢ هـ
- x جغرافية موقعة بدر - الندوة العلمية الثالثة لتاريخ الجزيرة العربية / الرياض ، ١٤٠٤ هـ .
- x مسئولية عضو هيئة التدريس تجاه استخدام الأمثلة والتطبيقات من الوطن العربي / جامعة الملك سعود ، ١٤٠٣ هـ
- x سياسة الاستيطان الصهيونية في الأراضي العربية المحتلة - ندوة التغيرات السكانية والاجتماعية / الجامعة الأردنية ، ١٤٠٤ هـ
- x المياه الإقليمية وظائفها - مجلة كلية الملك خالد العسكرية ، العدد ٣ ، صفر ١٤٠٤ هـ
- x جغرافية موقعة اليرموك - الندوة الثانية لأقسام الجغرافيا في المملكة العربية السعودية / جامعة الملك سعود / الرياض ١٤٠٥ هـ
- x عرض وتحليل لكل من : أطلس دارة الملك عبدالعزيز ، كتاب " الإطاس القانوني والسياسي لمجلس التعاون الخليجي " ،
- x أطلس مدرسي - نشرت في أعداد متفرقة من مجلة دارة الملك عبدالعزيز
- x الإشتراك في إعداد " أطلس منطقة عسير " ١٤٠٣ - ١٤٠٥ هـ .

### ٢ - مؤتمرات وندوات :

- x مؤتمر رسالة الجامعة - عقد بالرياض . جامعة الملك سعود في الفترة من ٢ إلى ٥ / ١٧ / ١٣٩٤ هـ
- x اللقاء الجغرافي الأول - " بكة المكرمة - " أم القرى " " " " " " " " إلى ١٩ / ٢١ / ١٤٠٢ هـ
- x مؤتمر التحريم - " بدمشق - الجامعة السورية " " " " " " " " إلى ٤ / ٢٧ / ١٩٨٢ م
- x الندوة العلمية الثالثة لتاريخ الجزيرة العربية - عقدت بالرياض - جامعة الملك سعود في الفترة من ١٥ إلى ٢١ / ١ / ١٤٠٤ هـ
- x ندوة المدن السعودية - عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود " " " " " " " " إلى ٧ / ١٩ / ١٤٠٢ هـ
- x " عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية - عقدت بالرياض " " " " " " " " إلى ١٤ / ١٧ / ١٤٠٢ هـ
- x الندوة العلمية الثالثة لتاريخ العلوم عند العرب - الكويت " الكويت " " " " " " " " إلى ٦ / ١٠ / ١٤٠٤ هـ
- x " الخاصة بمصادر المياه في المملكة العربية السعودية - عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود " " " " " " " " إلى ٤ / ٧ / ١٤٠٢ هـ
- x ندوة التغيرات السكانية والاجتماعية في العالم الإسلامي - " بجان الأردن . الجامعة الأردنية " " " " " " " " إلى ١١ / ١٤ / ١٤٠٥ هـ
- x الندوة الثانية لأقسام الجغرافيا في المملكة - عقدت بالرياض . جامعة الملك سعود . الفترة من ٣ إلى ١٥ / ٨ / ١٤٠٥ هـ

ماهي المجالات التي ترون امكانية التعاون فيها مع وزارة المعارف مما يلي :-

☒

١ - تأليف او مشاركة في تأليف المقررات المدرسية

☐

٢ - مراجعته عليه

☒

٣ - عضوية في احدى الاسر العلمية

☐

٤ - عضوية في احدى اللجان العلمية

☐

٥ - اعطاء محاضرات علمية او تربوية

٦ - مجالات اخرى لم تذكر سابقا  
الاسم في عمل أ طلس مديري

الموافق : ١٩٨٥/١٠/٢١ م  
التاريخ : ١٤٠٦/٢/٧ هـ

الرقم : ١٤٣٤/٢٢٤  
المرفقات : ٢

الأستاذة الفاضلة/شادية عبد الجليل بدرون المحترمة  
مكة المكرمة - جامعة أم القرى - كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس - المملكة العربية السعودية

تحية طيبة يهديها مكتب التربية العربي لدول الخليج/المركز العربي  
للبحوث التربوية لدول الخليج، ويعد ،،  
فبالإشارة الى خطابكم بشأن طلب معلومات حول موضوع : "الكتــــب  
المدرسية ومعايير تقويمها مع نماذج تطبيقية".

يسرنا أن نبعث اليكم برفقة هذا الخطاب ما توافر لدينا من مصادر  
معلومات حول هذا الموضوع :

" ثلاثة نماذج تقويمية لكتب التاريخ المقررة على الصفوف : الثاني ،  
والثالث والرابع ، بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت وهي مصورة من :  
دراسة في تقويم كتب المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام :  
ثالثا المرحلة الثانوية - الكويت - وزارة التربية - مركز بحوث  
المناهج ، د. ت .

كما نود الإشارة الى بعض المصادر الأخرى حول هذا الموضوع (مرفق صورة  
أغلقتها) للحصول عليها مباشرة من الجهات التي نشرتها .

مع خالص التحية  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

مدير المركز  
محمد عبد الله الصانع



-١٣٣٣-

ط.ب